

Утверждаю

Директор МКОУСОШ с. Лучки

А.С. Горбунова

30 декабря 2013г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Лучки Хорольского муниципального района Приморского края**

### Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным.

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13;
- письма Минобрнауки России «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13;
- письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29 декабря 2010 г. N 189;
- устава МКОУСОШ с. Лучки (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Основные понятия:

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий. Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале).

**Промежуточная аттестация** – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Портфолио ученика** (портфель достижений ученика) - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.4. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Задачи:

- установление фактической степени усвоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с ФГОС НОО
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;

- обеспечение эффективной обратной связи и предоставление информации для управления системой образования;

- осуществление подростками самостоятельной контрольно-оценочной деятельности;

Положением закреплены основные функции оценки:

- диагностическая (указывает на причины тех или иных результатов)

- воспитательная (формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника)

- мотивационная (поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение);

- информационная (свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях).

1.5. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.6. Основные понятия, используемые в положении:

**Оценка** – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям, словесная характеристика результатов действий. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, универсальных учебных действий.

**Отметка** – фиксация результата оценивания количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Промежуточная аттестация** – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Портфолио ученика** (портфель достижений ученика) - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также содержит самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

## **2. Формы контроля и оценивание обучающихся**

2.1. Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык; показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности; предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив, что обеспечивает системный подход к формированию образовательного процесса, а, значит, и его целостность.

2.2. Основными принципами системы оценивания обучающихся являются:

- критериальность, основанная на требованиях к оценке планируемых результатов, сформулированных в ФГОС НОО (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя (для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании и формах оценки.

2.3. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Результаты персонифицированной итоговой оценки используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.4. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем и (или) классным руководителем, совместно со школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.5. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам освоения стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.6. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»):

- стартовая;
- текущая;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая);
- годовая.

2.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка (Приложение 2 «Формы оценки достижения планируемых результатов»).

2.8. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта, по которому работает школа (Приложение 3 «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»).

2.9. Годовая промежуточная аттестация состоит из тестирования по математике и русскому языку и комплексной работы, которые проводятся не позднее 25 апреля текущего учебного года.

2.10. Мониторинг сформированности личностных результатов (самооценка и мотивация) проводится классным руководителем в период промежуточной аттестации и имеет не персонифицированный характер.

2.11. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

2.12. В первом классе текущие оценки даются в форме словесных качественных оценок, «звездочек», «лесенок успеха» и т.п.:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал (нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно);

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов (красный – я умею сам, зелёный – я умею, но сомневаюсь, жёлтый – я умею, но мне нужна помощь, синий – нужна помощь).

2.13. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

- «5» - отлично;

- «4» - хорошо;

- «3» - удовлетворительно;

- «2» - неудовлетворительно при отсутствии ответа или работы по неуважительной причине или при наличии чрезмерного количества ошибок и недочётов.

2.14. Отметки выставляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом по каждому предмету (Приложение 4 «Нормы оценок в начальной школе»).

2.15. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учета с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

2.16. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Уровень достижений (оценка)	Выполнение заданий		Отметка
	базового уровня	повышенного уровня	
высокий	100%	65-100%	«5»
повышенный	66 -100%	50-64%	«4»
базовый	51 -65 %	0 - 49%	«3»
ниже базового	50%	-	«2»

2.17. Оценка за четверть выставляется в зависимости от процента освоения образовательной программы, который вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

2.18. Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

2.19. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки

### **3. Ведение документации**

3.1. Документация учителя:

- рабочая программа;

- классный журнал;

- специальная тетрадь учета (для фиксации оценки в виде процентов выполнения объема работы);

- портфолио ученика

3.2. За тематические проверочные (контрольные), стандартизированные контрольные работы, практические работы объявляются результаты и выставляются отметки на следующий урок после проведения данной работы, за комплексную - не позднее пяти дней со дня проведения.



## Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется, но при выставлении четвертных оценок не учитывается
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

### **Формы оценки достижения планируемых результатов**

1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради учёта, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио ученика.

2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и (или) в специальную тетрадь учёта и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.

Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка (отметка) за проект выставляется в журнал по тому предмету, где был запланирован проект.

5. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

6. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки выставляются в журнал.

7. Годовое предметное тестирование по математике и русскому языку предшествует проведению комплексной работы и включает требования ключевых тем учебного года.

Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки (отметки) за год.

8. Комплексная работа проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Отметка за комплексную работу фиксируется учителем в специальной тетради учёта и учитывается при выставлении оценки за год.

**Количество тематических, творческих,  
итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

<b>Русский язык</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием	- /1	4	4	4
-контрольное списывание	1 / -	3	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование	-/1	-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая комплексная контрольная работа		4	4	4
Всего по русскому языку	1 / 2	13	13	13
<b>Математика</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	4	4	4
Всего по математике	1	12	12	12
<b>Окружающий мир</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
Всего по окружающему миру	5	12	12	12
<b>Литературное чтение</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10
<i>Мегапредметные результаты</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)		

## Нормы оценок в начальной школе

## РУССКИЙ ЯЗЫК

<b>Диктант</b>	
«5»	ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить
«4»	ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть исправления; 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац
«3»	ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера
«2»	ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), работа написана неряшливо
<b>Грамматическое задание</b>	
«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
<b>Списывание текста</b>	
«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы
«4»	1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.)
«3»	2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.)
«2»	3 и более ошибки (2 - 4 кл.)
<b>Словарный диктант</b>	
<i>Количество слов</i>	
1 класс – 7 – 8 слов;	
2 класс – 10 – 12 слов;	
3 класс – 12 – 15 слов;	
4 класс – до 20 слов	
«5»	нет ошибок
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление
«3»	3 – 4 ошибки (65% без ошибок)
«2»	5 и более ошибок

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса);
- однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.



За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ)

Согласно требованиям программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения учитель выделяет специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность - один раз в 10-12 дней (15- 16 обучающих уроков в год).

#### Нормы объема письменных работ по развитию речи в начальной школе

Класс	Изложение	Сочинение
2 класс	25-45 слов	50-60 слов
3 класс	50-70 слов	70-80 слов
4 класс	80 и более слов	100 150 слов

#### Количество творческих работ в течение учебного года

Класс	Изложение				Сочинение			
	Четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	2
	(из них 1 контрольное)							
3	2	2	2	2	2	2	3	2
	(из них 1 контрольное)							
4	2	2	2	2	2	2	2	2
	(из них 2 контрольных)							

Сочинения проводятся только в виде обучающих работ.

#### Оценка изложений и сочинений

Цель изложения – формирование навыка письменной речи. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение. Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

При проверке изложения во 2-3 классах рекомендуется выставлять только одну общую оценку за содержание (Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана Граф, 2003,-с.25)

Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи важно, чтобы дети сосредоточили внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 4 классе, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ учащихся начальной и основной школы, *возможно* выставление двух отметок: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Критерии оценки изложений и сочинений:

- достаточно полное, последовательное, логическое воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;

- орфографическая грамотность.

<b>Оценка содержания и речевого оформления</b>	
«5»	ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности
«4»	ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста
«3»	ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста
<b>Оценка за грамотность</b>	
«5»	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления
«4»	не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления
«3»	три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления
Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку на словах	

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<b>Чтение наизусть</b>	
"5"	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает
"4"	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
"3"	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста
"2"	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст
<b>Выразительное чтение стихотворения</b>	
Критерии к выразительному чтению:	
1. Правильная постановка логического ударения.	
2. Соблюдение пауз.	
3. Правильный выбор темпа.	
4. Соблюдение нужной интонации.	
5. Безошибочное чтение.	
"5"	выполнены правильно все требования
"4"	не соблюдены 1-2 требования
"3"	допущены ошибки по трем требованиям
"2"	допущены ошибки более, чем по трем требованиям
<b>Чтение по ролям</b>	
Критерии к чтению по ролям:	
1. Своевременно начинать читать свои слова.	
2.. Подбирать правильную интонацию	
3. Читать безошибочно.	
4. Читать выразительно.	
"5"	выполнены все требования
"4"	допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3"	допущены ошибки по двум требованиям
"2"	допущены ошибки по трем требованиям
<b>Пересказ</b>	
"5"	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
"4"	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
"3"	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
"2"	не может передать содержание прочитанного

## МАТЕМАТИКА

<b>Контрольная работа</b>	
Примеры	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
Задачи	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 негрубые ошибки
«3»	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно)
«2»	4 и более ошибок
<b>Комбинированная контрольная работа</b>	
«5»	нет ошибок
«4»	1 – 2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
«2»	не решена задача или более 4 грубых ошибок

### *Грубые ошибки:*

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

### *Негрубые ошибки:*

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований;
- небрежно оформленная работа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, тестовые методики, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5»	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными
-----	--

	примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя
«4»	удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя</li> </ul>
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

#### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 75%	75 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аудирование	
«5»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
«4»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

	обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом
«3»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
«2»	ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
<b>Говорение</b>	
«5»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
«4»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
«3»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного
«2»	ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
<b>Чтение</b>	
«5»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
«4»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
«3»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса
«2»	ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса

### **ФИЗКУЛЬТУРА, МУЗЫКА, ИЗО**

По физической культуре, изобразительному искусству, музыке используется безотметочное оценивание по зачетной системе с последующим внесением записи "зачтено"/"незачтено" по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д.)

### **Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов**

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*



Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.