

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

с. Лучки Хорольского муниципального района

Согласовано
Зам.директора по УР

_____ Новосад Г.С.

« _____ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор школы

_____ Горбунова А.С.

« _____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа

начальной ступени общего образования

по русскому языку

1-4 классы

(УМК "Школа России")

Составители

учителя начальных классов:

Пушкарь Алена Александровна

Зубрева Виктория Юрьевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 1-4 классов под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, выпускаемым издательством Просвещение.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебный план предусматривает изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 641 ч, в том числе: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка, в 2 классе — 170ч, в 3 классе — 170 ч, в 4 классе — 136 ч.

Планируемые результаты

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуниктивных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового

общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемистики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непронизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *-е-* и *-и-* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,

преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи (*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*)

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа

приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - -е и -и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (50 часов)

Содержание учебного предмета

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группаслов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...(4ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Наша речь	2 ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
2	Текст, предложение, диалог.	3 ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
3	Слова, слова, слова...	4 ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать

			и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
5	Звуки и буквы	35	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Работать со словарями. Оценивать свои результаты. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт</i> . Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Писать слова с непроверяемыми написаниями. Чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова. Писать под диктовку текст (15 – 17 слов) с изученными орфограммами. Писать имена собственные. Создавать проект и его презентацию.
	Итого	50 ч	

2 КЛАСС

Наша речь (4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста.

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи.

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую?

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Что такое текст-повествование. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания».

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Диктанты	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Наша речь	4ч		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную и внутреннюю речь. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.

				Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
2	Текст	5ч	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
3	Предложение	12ч	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из слов, не

				связанных по смыслу. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
4	Слова, слова, слова... слова...	22ч	2	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать слова в прямом и переносном значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со словарём синонимов. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов «синоним» и «антоним». Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Находить родственные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>
5	Звуки и буквы	34ч	3	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться</p>

				<p>знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать с памяткой «Алфавит». Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный). Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «й». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29ч	2	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое</p>

				<p>произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом: подбирать заголовки, выделять в тексте части определять их микротемы. Анализировать самостоятельно выполненную работу. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p>
7	Части речи	47ч	4	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение</p>

				<p>имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? ,подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы. Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении. Применять изученные знания на практике. Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Изменять глаголы по числам. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать личные</p>
--	--	--	--	---

				местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Восстанавливать деформированный повествовательный текст.
8	Повторение	17ч	1	Обобщить знания по теме «Текст», составлять из слов предложения, составлять из предложений текст. Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания. Оценивать правила выполнения действия. Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Подбирать антонимы и синонимы. Подбирать группы однокоренных слов. Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть орфограммы в слове. Видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. Проверять написанный текст. Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
ИТ ОГ О		170ч	14	

3 КЛАСС

Язык и речь(2ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст, предложение, словосочетание (14ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение с обращением, главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

Слово в языке и речи (19ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16ч)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (29ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (76ч)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в

родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (14ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Ди кта нт ы	Из ло же ни е	Со чи не ни е	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Язык и речь	2ч	0	0	0	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Купирова). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2	Текст, предложение, словосочетание	14ч	1	1	0	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не

						<p>составляющих предложений. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения данного типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице.</p>
3	Слов о в языке и речи	19ч	1	2	0	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Наблюдать за использованием в тексте омонимов. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать их от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить</p>

						<p>примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение их в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
4	Состав слова	16ч	1	1	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
5	Прав описание частей слова	29ч	2	2	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Составлять текст по репродукции картины. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных. Группировать слова по типу орфограммы, по месту</p>

						орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
6	Части речи	76ч	4	5	4	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число и род имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно имена существительные с шипящим звуком на конце и правильность записи. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по надёжному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи,</p>

						<p>определять их лексическое значение и каким членом предложения они является. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов. Распознавать число, время глагола и изменять их. Определять род. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.</p>
7	Повторение	14ч	1	2	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
ИТ						

ОГО		170ч	10	13	7	
-----	--	------	----	----	---	--

4 КЛАСС

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Дикт анты	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Повторение	10 ч		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .

2	Предложение	6 ч	<p>Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения, редактировать тексты. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов), формулировать правило расстановки знаков препинания. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения, применять на практике полученные знания. Толковать значение выражений через подбор синонимов. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Выделять в тексте предложения с прямой речью и анализировать их строение. Наблюдать за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и формулировать вывод по результатам наблюдений. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, озаглавливать текст. оценивать полученные результаты.</p>
3	Слово в языке и речи	17 ч	<p>Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания. Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой</p>

				<p>знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p>
4	Имя существительное	30 ч		<p>Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст-описание на заданную тему. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении и выделять окончания. Выделять из предложений словосочетания с существительными, находить управляющее слово и определять падеж существительного. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять падеж существительного в предложении. Разбирать существительные по составу. Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных. Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных, использовать правило определения типа склонения на практике. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текстов. Составлять текст по рисунку. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. Выделять существительные в форме множественного числа, строить алгоритм действий при определении типа склонения этих существительного. Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор). Работать в паре, в группе: обсуждать смысл</p>

				учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
5	Имя прилагательное	25 ч		<p>Характеризовать лексическое значение имён прилагательных; особенности грамматических признаков (изменение по родам, числам, падежам). Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательное по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания. Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Объяснять, к какому типу относится текст (повествование, описание). Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение; близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор) и записывать составленные тексты. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.</p>
6	Местоимение	7 ч		<p>Выделять личные местоимения в предложении(тексте). Устанавливать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам, на существительные какого рода указывают. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения они могут быть. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на</p>

				практике. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
7	Глагол	27 ч		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать, анализировать и характеризовать, какова роль глаголов в речи. Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении, разбирать их по составу. Наблюдать, сравнивать и различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – <i>ся</i> и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Определять форму времени глагола. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
8	Повторение	14 ч		Определять части речи по их грамматическим признакам, объяснять свою точку зрения. Разбирать предложение по членам. Формулировать выводы о знаках препинания в сложных предложениях. Различать виды текстов, применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами. Выполнять разбор слов по составу и морфологический разбор. Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Толковать значение пословиц, образных выражений. Работать в паре, в группе, оценивать полученные результаты.
ИТ ОГ О		136ч		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	1ч		
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1ч		
3	Письмо длинных прямых наклонных линий, наклонной с закруглением внизу.	1ч		
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо больших и маленьких овалов.	1ч		
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу, с петлёй вверх и внизу.	1ч		
6	Заглавная и строчная буквы А,а	1ч		
7		1ч		
8	Заглавная и строчная буквы О,о	1ч		
9		1ч		
10	Заглавная и строчная буква И,и	1ч		
11		1ч		
12	Строчная буква ы	1ч		
13	Заглавная и строчная буквы У,у.	1ч		
14	Заглавная и строчная буквы Н,н	1ч		
15		1ч		
16	Заглавная и строчная буквы С,с	1ч		
17		1ч		
18	Заглавная и строчная буквы К,к	1ч		
19		1ч		
20	Заглавная и строчная буквы Т,т	1ч		
21		1ч		
22	Заглавная и строчная буквы Л,л	1ч		

23	Заглавная и строчная буквы Л,л	1ч		
24	Повторение и закрепление изученного	1ч		
25	Заглавная и строчная буквы Р,р	1ч		
26		1ч		
27	Заглавная и строчная буквы В,в	1ч		
28		1ч		
29	Заглавная и строчная буквы Е,е	1ч		
30		1ч		
31	Заглавная и строчная буквы П,п	1ч		
32		1ч		
33	Заглавная и строчная буквы М,м	1ч		
34				
35	Заглавная и строчная буквы З,з			
36				
37	Заглавная и строчная буквы Б,б			
38				
39	Заглавная и строчная буквы Д,д			
40				
41	Заглавная и строчная буквы Я,я			
42				
43	Заглавная и строчная буквы Г,г			
44				
45	Заглавная и строчная буквы Ч,ч			
46				
47	Заглавная и строчная буква Ъ			
48	Заглавная и строчная буквы Ш,ш			
49				
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
51				
52	Заглавная и строчная буквы Ж,ж			

53				
54	Заглавная и строчная буквы Ё,ё			
55				
56	Заглавная и строчная буквы Й,й			
57				
58	Заглавная и строчная буквы Х,х			
59				
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
61	Заглавная и строчная буквы Ю,ю			
62				
63	Заглавная и строчная буквы Ц,ц			
64				
65	Заглавная и строчная буквы Э,э			
66				
67	Заглавная и строчная буквы Щ,щ			
68				
69	Заглавная и строчная буквы Ф,ф			
70				
71	Строчные буквы Ъ,ь			
72	Закрепление. Письмо изученных букв.			
73	Алфавит. Использование алфавита.			
74	Ориентирование на пространстве листа в тетради.			
75	Списывание с печатного текста.			
76				
77	Использование небуквенных графических средств: пробел, перенос, абзац.			
78				
79	Речь и её значение в жизни.			
80	Составление предложений на определенную тему.			

81	Речевая этика.			
82	Звуки речи и слово.			
83	Звуки гласные, согласные.			
84				
85	Обозначение гласных после шипящих.			
86	Раздельное написание слов.			
87				
88	Заглавная буква.			
89	Письмо под диктовку			
90	Проверим себя и оценим свои достижения.			
91	Наша речь.			
92	Устная и письменная речь			
93	Текст и предложение.			
94	Предложение.			
95	Диалог.			
96	Проверим себя и оценим свои достижения.			
97	Роль слов в предложении.			
98	Слова - названия предметов, признаков, действий.			
99	"Вежливые" слова.			
100	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			
101	Слог как минимально произносительная единица.			
102	Деление слов на слоги.			
103	Перенос слов			
104	Ударение (общее представление)			
105	Ударные и безударные гласные.			
106	Звуки и буквы.			

107	Русский алфавит.			
108	Гласные звуки и буквы.			
109	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
110	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.			
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			
112	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
113	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
114	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			
115	Согласные звуки и буквы.			
116	Слова с удвоенными согласными.			
117	Слова с буквами И и Ё.			
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
119	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.			
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь знаком.			
121	Проверим себя и оценим свои достижения.			
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
123	Глухие и звонкие согласные звуки.			
124	Парные глухие и звонкие согласные звуки.			
125	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.			
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов.			
127	Шипящие согласные звуки.			
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			

129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
130	Заглавная буква в словах.			
131	Проект "Сказочная страничка".			
132	Повторение и обобщение изученного материала.			

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Наша речь (4ч)				
1	Знакомство с учебником. Виды речи	1ч		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч		
3	Диалог и монолог.	1ч		
4	Проверка знаний	1ч		
Текст (5ч)				
5	Текст. Что такое текст?	1ч		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч		
7	Части текста	1ч		
8	Входной диктант	1ч		
9	Работа над ошибками	1ч		
Предложение (12 ч)				
10	Что такое предложение?	1ч		
11	Как из слов составить предложение?	1ч		
12	Контрольное списывание	1ч		
13	Что такое главные члены предложения?	1ч		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1ч		
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1ч		
17	Как установить связь слов в предложении?	1ч		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение Остроухова «Золотая осень»	1ч		
19	Анализ сочинений	1ч		
20	Контрольный диктант "Предложение"	1ч		
21	Работа над ошибками	1ч		

Слова, слова, слова...(22ч)				
22	Что такое лексическое значение слова?	2ч		
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч		
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч		
25	Что такое синонимы?	1ч		
26	Что такое антонимы?	2ч		
27	Контрольный диктант по теме "Слово"	1ч		
28	Работа над ошибками	1ч		
29	Что такое родственные слова?	2ч		
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2ч		
31	Какие бывают слоги?	1ч		
32	Как определить ударный слог?	2ч		
33	Как переносить слова с одной строки на другую?	2ч		
34	Обучающее сочинение по серии картинок	1ч		
35	Проверочная работа	1ч		
36	Контрольный диктант "Значение слова"	1ч		
37	Работа над ошибками	1ч		
Звуки и буквы (34ч)				
38	Как различить звуки и буквы?	1ч		
39	Как мы используем алфавит?	2ч		
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч		
41	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1ч		
42	Контрольный диктант "Звуки и буквы"	1ч		
43	Работа над ошибками	1ч		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5ч		

45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3ч		
46	Развитие речи. Обучающее сочинение	1ч		
47	Контрольно - проверочный диктант "Безударные гласные в корне слова"	1ч		
48	Работа над ошибками	1ч		
49	Проверочная работа	1ч		
50	Как определить согласные звуки?	1ч		
51	Согласный звук [Й'] и буква И краткое	2ч		
52	Слова с удвоенными согласными	1ч		
53	Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси»	1ч		
54	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1ч		
55	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч		
56	Для чего служит мягкий знак (Ь)	1ч		
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными	2ч		
58	Контрольный диктант (полугодовой)	1ч		
59	Проверочная работа. Работа над ошибками	1ч		
60	Проект "Пишем письмо"	1ч		
61	Обобщающий урок	1ч		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)				
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2ч		
63	Развитие речи. Обучающее изложение	1ч		
64	Контрольный диктант "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ"	1ч		
65	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1ч		
66	Проект "Рифма"	1ч		
67	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	2ч		

68	Проверь себя	1ч		
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2ч		
70	Проверка парных согласных в корне слова	1ч		
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1ч		
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4ч		
73	Изложение повествовательного текста	1ч		
74	Проверка знаний	1ч		
75	<i>Диктант "Парные звонкие и глухие согласные"</i>	1ч		
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч		
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3ч		
78	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1ч		
79	Контрольное списывание	1ч		
80	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч		
81	Проверка знаний	1ч		
82	Обобщение изученного материала	1ч		
Части речи (47ч)				
83	Что такое части речи?	2ч		
84	Что такое имя существительное?	1ч		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	3ч		
87	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1ч		
88	Заглавная буква в географических названиях	1ч		

89	Обучающее изложение	1ч		
90	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч		
91	<i>Диктант "Имя существительное"</i>	1ч		
92	Работа над ошибками	1ч		
93	Единственное и множественное число имен существительных	3ч		
94	Обучающее изложение	1ч		
95	Проверка знаний	1ч		
96	<i>Диктант "Единственное и множественное число имен существительных"</i>	1ч		
97	Работа над ошибками	1ч		
98	Что такое глагол?	3ч		
99	Единственное и множественное число глаголов	2ч		
100	Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч		
101	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч		
102	Что такое текст - повествование? Какова в нем роль глаголов	1ч		
103	Проверка знаний	1ч		
104	Что такое имя прилагательное?	1ч		
105	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч		
106	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1ч		
107	Единственное и множественное число имен прилагательных	1ч		
108	Что такое текст - описание?	1ч		
109	Проверка знаний	1ч		
110	Общее понятие о предлоге	1ч		
111	Раздельное написание предлогов со словами	1ч		
112	Восстановление предложений	1ч		

113	Проверка знаний	1ч		
114	<i>Диктант "Части речи"</i>	1ч		
115	Работа над ошибками	1ч		
116	Что такое местоимение?	2ч		
117	Что такое текст – рассуждение?	1ч		
118	Проверка знаний	1ч		
119	<i>Итоговый диктант</i>	1ч		
120	Работа над ошибками	1ч		
Повторение (17ч)				
121	Повторение по теме "Текст"	1ч		
122	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч		
123	Повторение по теме "Предложение"	2ч		
124	Повторение по теме "Слово и его значение"	1ч		
125	Повторение по теме "Части речи"	2ч		
126	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1ч		
127	Повторение по теме "Правила правописания"	1ч		
128	Контрольное списывание	1ч		
129	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова	1ч		
130	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	2ч		
131	Правописание звонких и глухих согласных.	1ч		
132	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс	1ч		
133	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками	1ч		
134	Обобщение знаний по курсу русского языка	1ч		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<i>Язык и речь (2ч)</i>				
1	Наша речь. Виды речи.	1ч		
2	Наш язык.	1ч		
<i>Текст, предложение, словосочетание (14ч)</i>				
3	Текст. Типы текстов.	1ч		
4	Текст. Типы текстов.	1ч		
5	Предложение. Вводный диктант "Повторение изученного во 2 классе".	1ч		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1ч		
7	Виды предложений по интонации.	1ч		
8	Предложения с обращением.	1ч		
9	Обучающее изложение.	1ч		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
12	Простое и сложное предложения.	1ч		
13	Простое и сложное предложения.	1ч		
14	Словосочетание.	1ч		
15	Словосочетание.	1ч		
16	<u>Контрольный диктант по теме "Предложение".</u>	1ч		
<i>Слово в языке и речи (19ч)</i>				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч		
18	Синонимы и антонимы.	1ч		

19	Омонимы.	1ч		
20	Слово и словосочетание.	1ч		
21	Фразеологизмы.	1ч		
22	Обучающее изложение.	1ч		
23	Части речи.	1ч		
24	Имя существительное.	1ч		
25	Имя прилагательное.	1ч		
26	Глагол.	1ч		
27	Что такое имя числительное?	1ч		
28	Однокоренные слова.	1ч		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч		
32	Обучающее изложение.	1ч		
33	Обучающее изложение.	1ч		
34	Проект "Рассказ о слове".	1ч		
35	<u>Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".</u>	1ч		
<i>Состав слова (16ч)</i>				
36	Что такое корень слова?	1ч		
37	Как найти в слове корень?	1ч		
38	Сложные слова.	1ч		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч		
42	Значения приставок.	1ч		

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч		
44	Значение суффиксов.	1ч		
45	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".</i>	1ч		
46	Что такое основа слова?	1ч	13.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1ч	14.11	
48	<u>Контрольный диктант по теме "Состав слова"</u>.	1ч	15.11	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч	16.11	
50	Обучающее изложение.	1ч	17.11	
51	Проект "Семья слов".	1ч		
<i>Правописание частей слова (29ч)</i>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч	21.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	22.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	24.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	27.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	28.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	29.11	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	30.11	
60	Обучающее изложение.	1ч	1.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	4.12	

62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	5.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	6.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	7.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	8.12	
66	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка".</i>	1ч	11	
67	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов".</u>	1ч	12	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	13	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	14	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	15	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	18	
72	Правописание приставок и предлогов.	1ч	19.12	
73	Правописание приставок и предлогов.	1ч	20	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1ч	21	
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч	22	
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч	25	
77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч	26	
78	Обучающее изложение.	1ч	10	
79	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".</u>	1ч	27	
80	Проект "Составляем орфографический словарь".	1ч	11	
<i>Части речи (76ч)</i>				
81	Части речи.	1ч	12	
<i>Имя существительное</i>				

82	Имя существительное и его роль в речи.	1ч	15	
83	Имя существительное и его роль в речи.	1ч	16	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч	17	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч	18	
86	Обучающее изложение.	1ч	19	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	22	
88	Проект "Тайна имени".	1ч	23	
89	Число имен существительных.	1ч	24	
90	Число имен существительных.	1ч	25	
91	Род имен существительных.	1ч	26	
92	Род имен существительных.	1ч	29	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч	30	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч	31.01	
95	Обучающее изложение.	1ч	1.02	
96	<u>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</u>	1ч	2.02	
97	Склонение имен существительных.	1ч	5.02	
98	Падеж имен существительных.	1ч	6.02	
99	Падеж имен существительных.	1ч	7.02	
100	<i>Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".</i>	1ч	8.02	
101	Именительный падеж.	1ч	9.02	
102	Родительный падеж.	1ч		
103	Дательный падеж.	1ч		
104	Винительный падеж.	1ч		

105	Творительный падеж.	1ч		
106	Предложный падеж.	1ч		
107	Обучающее изложение.	1ч		
108	Все падежи.	1ч		
109	Обобщение знаний.	1ч		
110	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень."</i>	1ч		
111	<u>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</u>	1ч		
112	Проект "Зимняя страничка".	1ч		
<i>Имя прилагательное</i>				
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч		
115	Роль прилагательных в тексте.	1ч		
116	Текст - описание.	1ч		
117	<i>Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна - Лебедь".</i>	1ч		
118	Род имен прилагательных.	1ч		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч		
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч		
121	Число имен прилагательных.	1ч		
122	Число имен прилагательных.	1ч	15.03	
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч	16.03	
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч	19	
125	Обобщение знаний.	1ч	20	

126	Обобщение знаний.	1ч	21	
127	Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками".	1ч	22	
128	Обобщение знаний.	1ч	23	
129	<u>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".</u>	1ч	2.04	
130	Проект "Имена прилагательные в загадках".	1ч	3	
<i>Местоимения</i>				
131	Личные местоимения.	1ч	4	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1ч	5	
133	Местоимение.	1ч	6	
134	Местоимение.	1ч	9	
135	Обучающее изложение.	1ч	10	
<i>Глагол</i>				
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	11	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	12	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	13	
139	Неопределенная форма глагола.	1ч	16	
140	Неопределенная форма глагола.	1ч	17	
141	Число глаголов.	1ч	18	
142	Число глаголов.	1ч	19	
143	Время глаголов.	1ч	20	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	23	
145	Изменение глаголов по временам.	1ч	24	
146	Изменение глаголов по временам.	1ч	25	
147	Обучающее изложение.	1ч		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч		

150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч		
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч		
152	Обобщение знаний.	1ч		
153	Обобщение знаний.	1ч		
154	Обобщение знаний.	1ч		
155	Обобщение знаний.	1ч		
156	<u>Контрольный диктант по теме "Глагол".</u>	1ч		
<i>Повторение (14ч)</i>				
157	Части речи.	1ч		
158	Части речи.	1ч		
159	Обучающее изложение.	1ч		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч		
161	Правописание окончаний прилагательных.	1ч		
162	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
163	Правописание безударных гласных.	1ч		
164	Правописание значимых частей слов.	1ч		
165	<u>Итоговый контрольный диктант.</u>	1ч		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1ч		
167	Обучающее изложение.	1ч		
168	Текст.	1ч		
169	<i>Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул".</i>	1ч		
170	КВН "Знатоки русского языка".	1ч		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<i>Повторение (10 ч)</i>				
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1ч		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч		
3	Текст и его план.	1ч		
4	<i>Обучающее изложение.</i>	1ч		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч		
7	Диалог. Обращение.	1ч		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
9	<i>Контрольный диктант по теме "Повторение".</i>	1ч		
10	Словосочетание.	1ч		
<i>Предложение(6ч)</i>				
11	Однородные члены предложения общее понятие.	1ч		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана Золотая осень.	1ч		
14	Наши проекты.	1ч		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч		

16	<i>Контрольный диктант по теме "Предложение".</i>	1ч		
<i>Слово в языке и речи (17ч)</i>				
17	Слово и его лексическое значение.	1ч		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч		
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч		
24	Правописание приставок и суффиксов.	1ч		
25	Разделительные твёрды и мягкий знак.	1ч		
26	Обучающее изложение.	1ч		
27	Анализ изложения. Часть речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1ч		
29	Имя числительное. Глагол.	1ч		
30	Наречие как часть речи.	1ч		
31	Правописание наречий.	1ч		
32	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1ч		
33	<i>Контрольный диктант по теме "Части речи".</i>	1ч		
<i>Имя существительное (30ч)</i>				

34	Распознавание падежей имен существительных.	1ч		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1ч		
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1ч		
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1ч		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1ч		
39	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег".	1ч		
40	2-е склонение имен существительных.	1ч		
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1ч		
42	3-е склонение имен существительных.	1ч		
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1ч		
44	Обучающее изложение.	1ч		
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 - го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч		
46	Именительный и винительный падежи.	1ч		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч		
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч		

50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч		
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч		
53	Сочинение по картине В.А.Тропина "Кружевница".	1ч		
54	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1ч		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч		
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч		
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч		
60	Обучающее изложение.	1ч		
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч		
62	Контрольный диктант за первое полугодие.	1ч		
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1ч		
Имя прилагательное (25 ч)				
64	Имя прилагательное как часть речи.	1ч		
65	Род и число имен прилагательных.	1ч		

66	Описание игрушки.	1ч		
67	Склонение имен прилагательных.	1ч		
68	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"".	1ч		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1ч		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч		
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч		
74	Выборочное изложение описательного текста.	1ч		
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1ч		
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
79	Изложение описательного текста.	1ч		
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1ч		
82	Именительный и винительный падежи	1ч		

	имен прилагательных множественного числа.			
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
85	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1ч		
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаля "Февральская лазурь".	1ч		
87	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1ч		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
Местоимение (7 ч)				
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1ч		
90	Изменение личных местоимений 1 - го и 2-го лица по падежам.	1ч		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч		
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч		
94	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1ч		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
Глагол (27 ч)				
96	Роль глаголов в языке.	1ч		
97	Изменение глаголов по временам.	1ч		
98	Неопределенная форма глагола.	1ч		

99	Изменение глаголов по временам.	1ч		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1ч		
102	Спряжение глаголов.	1ч		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч		
104	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода."	1ч		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1ч		
107	Наши проекты.	1ч		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч		
111	Возвратные глаголы.	1ч		
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1ч		
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч		
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч		
116	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1ч		

117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
118	Обобщение по теме "Глагол".	1ч		
119	Обобщение по теме "Глагол".	1ч		
120	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1ч		
121	Проверка знаний по теме "Глагол"	1ч		
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1ч		
<i>Повторение (14 ч)</i>				
123	Язык. Речь. Текст.	1ч		
124	Предложение и словосочетание.	1ч		
125	Предложение и словосочетание.	1ч		
126	Лексическое значение слова.	1ч		
127	<i>Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь.""</i>	1ч		
128	Состав слова.	1ч		
129	Состав слова.	1ч		
130	Части речи.	1ч		
131	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1ч		
132	Анализ изложения. Части речи.	1ч		
133	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1ч		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
135	Звуки и буквы.	1ч		
136	Игра "По галактике Части Речи".	1ч		

