

Рабочая программа
**Основного общего образования по
обществознанию**
5 – 11 классы
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: Рева Вера Ивановна

Обществознание 6 класс (68ч.)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. УУГородецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. в неделю (1час), 34часа по программе

Учебник Обществознание 6кл под редакцией Боголюбова ЛФ рассчитан на 12 параграфов «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания приверженности
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовной политической и правовой культуры. основанного наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний .
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса **«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее количество времени на пять лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

По учебнику Л. **Содержание курса (34 часа)**

Введение (1 час)

Глава 1. Человек в социальном измерении. (14 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Глава 2. Человек среди людей. (12 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава 3. Нравственные основы жизни. (5 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение (2 часа).

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Человек	8
2	Семья	5
3	Школа	4
4	Труд	5
5	Добродетели	5
6	Повторение	7
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

34 часа

Название	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Глава 1 Человек в социальном измерении - 13 ч		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием

		<p>личности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>
<p>Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.</p>		<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ</p>

		фактов. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.		Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях. Оценивать отважные подвиги человека, их смелость. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек родился	1	
2	Человек – личность	1	
3	Особый возраст – отрочество	1	
4	Познай самого себя	1	
5	Человек и его деятельность	1	
6	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	
7	Обобщение по теме «Человек»	1	

8	Практикум по теме «Человек»	1	
9	Семья – ячейка общества	1	
10	Семейное хозяйство	1	
11	Делу время, потехе час	1	
12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Семья»	1	
13	Практикум по теме «Семья»	1	
14	Профессия – ученик	1	
15	Одноклассники, сверстники, друзья	1	
16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Школа»	1	
17	Практикум	1	
18	Труд – основа жизни	1	
19	Труд и творчество	1	
20	На пути к жизненному успеху	1	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Труд»	1	
22	Практикум по теме «Труд»	1	
23	Что значит быть патриотом	1	
24	Символика России	1	
25	Гражданин – Отечества достойный сын	1	
26	Мы многонациональный народ	1	
27	Повторительно – обобщающий урок по теме «Родина»	1	
28	Практикум по теме «Родина»	1	
29	Человек славен добрыми делами	1	
30	Будь смелым	1	
31	Что такое человечность	1	
32	Повторительно – обобщающий урок по теме «Добродетели»	1	
33-34	Практикум по теме «Добродетели»	2	

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н.,

Городецкой Н.И., Глава I. Человек в социальном измерении

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 6 класс

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Обществознание 7 класс (68ч.)

Пояснительная

записка.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. УУГородецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. в неделю (1час), 34часа по программе

Учебник Обществознание 6кл под редакцией Боголюбова ЛФ рассчитан на 14 параграфов«Обществознание. 7класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Общая

характеристика

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Цели изучения

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

«Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса 34 часа

Введение курса (2 часа)

Тема 1. Человек среди людей (4 часа)

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (13 часов)

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 3. Человек и экономика (14 часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Виды и формы бизнеса.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Итоговый контроль (1 час)

Тематическое планирование 7 класс

34 часа

Название	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч		Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать ответственность за

		<p>нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы России. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>
<p>Глава 2.</p> <p>Человек в экономических отношениях – 14 ч.</p>		<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Сравнивать формы организации бизнеса. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.</p>

		Различать произвольные и обязательные расходы.
Глава 3. Человек и природа – 6 ч.		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок «Курс обществознания в 7 классе»	1	
2	Отношения между людьми	1	
3	Ты и твои товарищи	1	
4	Зачем люди общаются	1	
5	Почему нужно быть терпимым	2	
6	<i>Практикум</i> «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»	1	
7-8	Что значит жить по правилам	2	

9-1 0	Права и обязанности граждан	2	
11	Почему нужно соблюдать законы	1	
12	Защита Отечества	1	
13- 14	Что такое дисциплина	2	
15	Виновен - отвечай	1	
16- 17	Кто стоит на страже закона	2	
18	<i>Практикум «Учимся защищать свои права»</i>	1	
19- 20	Экономика и её основные участники	2	
21- 22	Золотые руки работника	2	
23- 24	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	
25	Виды и формы бизнеса	1	
26	Обмен, торговля, реклама	1	
27	Деньги, их функции	1	
28	Экономика семьи	1	
29	<i>Практикум «Учимся быть рачительными хозяевами»</i>	1	
30	Воздействие человека на природу	1	
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	
32	Закон на страже природы	1	
33	<i>Практикум «Учимся беречь природу»</i>	1	
34	Итоговые уроки по курсу	2	

Итого 34

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Обществознание 8 класс (34 часа)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. УУГородецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. в неделю (1час), 34часа по программе Учебник Обществознание 8 кл. под редакцией Боголюбов ЛФ рассчитан на 16 параграфов «Обществознание 8 кл « под редакцией академика Л.Н. Боголюбова ,Л.Ф. Ивановой (М.:Просвещение,2013)

Общая характеристика

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях, в основной школе упирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета « Окружающий мир»

Цели изучения

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовной политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для

школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса
«Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

34 часов Содержание курса

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (11 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика.

Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (8ч.)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок.	1
1	Личность и общество.	5
2	Сфера духовной культуры.	9
3	Экономика.	11
4	Социальная сфера.	8
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

34 часа

Название	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<p>Глава 1. Личность и общество - 6 ч.</p>		<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>

<p>Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</p>		<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Объяснять роль морали в жизни общества. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>
<p>Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.</p>		<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p>
<p>Глава 4. Экономика – 14 ч.</p>		<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Называть основные источники доходов граждан. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на</p>

		реальные доходы и уровень жизни населения. Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Что такое общество?	1	
3	Человек, природа, общество	1	
4	Типология обществ	1	
5-6	Социальный прогресс и развитие общества	2	
7	Личность и социальная среда	1	
8	Потребности человека		
9	Урок-повторение		
10	Потребности человека	1	
11	Социализация, воспитание и общение (с.р)	1	
12	Что такое экономика	1	
13-14	Товар и деньги (п.р)	2	
15	Спрос и предложение	1	
16	Урок-повторение	1	
17	Спрос и предложение	1	
18-19	Рынок, цена, конкуренция	2	
20	Предпринимательство	1	
21-22	Роль государства в экономике	1	
23-24	Труд. Рынок труда. Безработица.	2	
25	Итоговый урок по главе 2.	1	
26	Социальная структура общества	1	
27	Социальная стратификация	1	
28	Богатые и бедные	1	
29-30	Нации и межнациональные отношения	2	
31	Конфликты в обществе	1	
32	Семья	1	
33	Урок-повторение по главе 3.	1	
34	Повторение	1	

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Обществознание 9 класс(34 часа)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» . 9 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. УУГородецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. в неделю (1час), 34часа по программе

Учебник Обществознание 9 кл. под редакцией Боголюбов ЛФ рассчитан на 16 параграфов «Обществознание 9 кл « под редакцией академика Л.Н. Боголюбова ,Л.Ф. Ивановой (М.:Просвещение,2013)

Общая характеристика

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры,

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса **«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

- 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (10 ч) Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство.
- 2. ПРАВО (21 ч) Право и его роль в жизни общества и государства.** Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Содержание учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Политическая сфера	13
2	Право	20
3	Повторение	1
	Итого	34

Тематическое планирование 9

класс

Название	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<p>Глава 1. Политика - 11 ч.</p>		<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять типы политических режимов. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Называть признаки политической партии показывать их на примере одной из партий РФ.</p>
<p>Глава 2. Право – 22 ч.</p>		<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Называть основные социальные права человека. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Объяснять основные понятия и юридические ситуации. Знать основные понятия и</p>

		термины, уметь делать выводы, проводить анализ.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Вводный урок. Политика и власть	1	
2	Государство	1	
3-4	Политические режимы	2	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство	1	
7	Участие граждан в политической жизни	1	
8	Контрольная работа. Тема: «Политика»	1	
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	
12	Правоотношения и субъекты права	1	
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2	
15	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	
16	Правоохранительные органы	1	
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	
21	Гражданские правоотношения	1	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
23-24	Семейные правоотношения	2	

25	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	
26	Административные правоотношения	1	
27- 28	Уголовно – правовые отношения	2	
29- 30	Социальные права	2	
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	
34	Повторение	1	

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности.

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, примерной программы общего образования по обществознанию и авторской программы курса обществознания для 10 класса Л.Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» 2010 г., издательство «Просвещение», учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки РФ от 23 декабря 2009 г.

Программный материал рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Курс направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии).

Курс ставит своей целью содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний,

в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Задачи:

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

«Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных

сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с

их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел I. Общество и человек. 16 часов.

Тема 1. Общество и человек . 4 часа.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек . 12 часов.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность. Факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 37 часов.

Тема 3. Духовная культура. 8 часов.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Тема 4. Экономическая сфера. 4 часа.

Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Тема 5. Социальная сфера. 14 часов.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.
Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера. 11 часов.

Политическая система. Структура и функции политической системы.
Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Раздел III. Право. 10 часов.

Тема 7. Право как особая система норм. 10 часов.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частичное право.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.
Правовая защита природы.

Заключительные уроки. 3 часа.

Календарное планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок.	1
Глава 1.	Человек в обществе.	18
Глава 2.	Общество как мир культуры.	14
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28

Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1		<i>Введение</i>
Глава 1. Человек в обществе (18 часов)		
2		Что такое общество.
3		Практикум по теме «Что такое общество»
4		Общество как сложная система.
5		<i>Практическая работа №1 по теме «Общество как сложная система»</i>
6		Динамика общественного развития.
7		Практикум по теме «Динамика общественного развития»
8		Социальная сущность человека.
9		<i>Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»</i>
10		Деятельность – способ существования человека.
11		Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»
12		Познавательная и коммуникативная деятельность.
13		Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»
14		Свобода и необходимость в деятельности человека.
15		<i>Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»</i>

16		Современное общество.
17		Практикум по теме: «Современное общество»
18		Глобальная угроза международного терроризма.
19		<i>Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»</i>
20		<i>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»</i>
21		Духовная культура общества.
22		Практикум по теме: «Духовная культура общества»
23		Духовный мир личности.
24		<i>Практическая работа №5 по теме: «Духовный мир личности»</i>
25		Мораль.
26		<i>Практическая работа №6 по теме: «Мораль»</i>
27		Наука и образование.
28		Практикум по теме: «Наука и образование»
29		Религия и религиозные организации.
30		Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»
31		Искусство.
32		Практикум по теме: «Искусство»
33		Массовая культура.
34		Практикум по теме: «Массовая культура»
35		<i>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»</i>
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)		
36		Современные подходы к пониманию права
37		Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»
38		Право в системе социальных норм.
39		<i>Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»</i>

40	Источники права.
41	Практикум по теме: «Источники права»
42	Правоотношения и правонарушения.
43	Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»
44	Предпосылки правомерного поведения.
45	<i>Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»</i>
46	Гражданин РФ.
47	Практикум по теме: «Гражданин РФ»
48	Гражданское право.
49	Практикум по теме: «Гражданское право»
50	Семейное право.
51	<i>Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»</i>
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
53	Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»
54	Экологическое право.
55	Практикум по теме: «Экологическое право»
56	Процессуальные отрасли права.
57	Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»
58	Конституционное судопроизводство.
59	Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»
60	Международная защита прав человека.
61	<i>Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»</i>
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
63	Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»
64	<i>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных</i>

		<i>отношений»</i>
65		Заключение. Человек в 21 веке
66		Практикум по разделу «Человек в 21 веке».
67-68		Повторение. Итоговые уроки.

Итого: 68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тематическое планирование

Литература:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех

областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интересам к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина,

Задачи курса:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это: - работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам,

событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса

Введение (1ч.)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.

Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и

расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и

социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения

профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Календарное планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	1	
2	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	1	
3	Экономический рост и развитие.	1	
4	Экономические циклы.	1	
5	Рынок и его роль в экономической жизни.	1	
6	Конкуренция и монополия.	1	
7	Современный рынок.	1	
8	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1	
9	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки.	1	
10	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	
11	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	
12	Источники финансирования бизнеса.	1	
13	Основные принципы менеджмента.	1	
14	Основы маркетинга	1	
15	«Как открыть своё дело».	1	
16	Роль государства в экономике.	1	
17	Государственный бюджет.	1	

18	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	1	
19	Банковская система.	1	
20	Финансовые институты.	1	
21	Виды, причины и последствия инфляции.	1	
22	Рынок труда	1	
23	Государственная политика в области занятости	1	
24	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	
25	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	
26	Экономика производителя.	1	
27	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1	
28	Контрольная работа по теме «Экономика»	1	
29	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
30	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
31	Социализация индивида	1	
32	Политическое сознание.	1	
33	Современные политические идеологии.	1	
34	Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	1	
35	Политическое поведение.	1	
36	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	1	
37	Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	1	
38	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей	1	
39	Демографическая ситуация в РФ. Проблема	1	

	неполных семей.		
40	Религиозные объединения и организации РФ.	1	
41	Проблема поддержания религиозного мира.	1	
42	Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1	
43	Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1	
44	Современные подходы к пониманию права.	1	
45	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
46	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1	
47	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	1	
48	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	1	
49	Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения.	1	
50	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.	1	
51	Гражданское право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
52	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.	1	
53	Правовое регулирование отношений супругов.	1	
54	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.	1	
55	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	
56	Процессуальное право: гражданский процесс.	1	
57	Процессуальное право: арбитражный процесс.	1	

58	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	
59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	1	
60	Международная защита прав человека.	1 1	
61	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
62	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
63-64	«Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»	2	
65-68	Подготовка к ЕГЭ	4	

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

литература

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6-9 класс. Базовый уровень //

Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 6-9 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019г. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 6-9 классы, М.: «Глобус», 2019г

Л.Н.Боголюбов «Обществознание»,6-- --класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 7-9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.