

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

С. Лучки Хорольского муниципального района

Рассмотрено

Утверждено

На заседании педсовета

Приказ № _____ от «___» _____ 201_ г.

Пр.№ __ от «___» _____ 201__ г

Директор школы _____ Горбунова А.С

Рабочая программа

По русскому языку 10-11 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Хомутова А. В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативными правовыми документами для составления данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации МКОУ СОШ село Лучки.
- Примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016 г.

Данная образовательная программа, УМК рекомендована федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретным практическим умениям и навыков – орфографическим, пунктуационным, стилистическим, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа реализуется в УМК, включающий: учебник (Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2016. – 403 с.); методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.: «Вако», 2016. – 284 с.); авторская программа (Н.Г. Гольцова к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2016. – 13 с.).

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

Цель рабочей программы обучения

1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.

2) Овладение русским языком как средством общения.

3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

4) Осуществлять информационную переработку текста.

5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Задачи рабочей программы

- Освоение теоретических сведений о русском языке.
- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- Применение на практике теории, правил.
- Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Формы контроля: контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

Содержание предмета русский язык 10 класс

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и

лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,*

ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Содержание учебного предмета 10 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол. часов	Кол. лабораторных и практ. работ	Кол. контр. работ с указанием вида
Iч	Введение	1		тест сочинение
	Лексика. Фразеология	5		
	Фонетика. Графика.	2		
	Развитие речи	1		
IIч	Морфемика и словообразование	4		Тест 2 К .р.в форм ЕГЭ 1
	Фонетика и графика	1		
	Орфография	4		
	Развитие речи			
	Морфология			
IIIч	Развитие речи	2		Сочинение 2

	Морфология	7		Тест 1
IVч	Морфология	7		К.р в формате ЕГЭ 1

Содержание учебного предмета 11 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол. часов	Кол. лабораторных и практ. работ	Кол. контр. работ с указанием вида
Iч	Синтаксис и пунктуация.	4		1 тест
	Предложение	26		
	Простое предложение.	14		1 тест
	Сложное предложение.	6		
	Предложение с чужой речью.	1		
	Употребление знаков препинания.	4		
	Развитие речи	1		1 соч.
IIч	Культура речи	2		
IIIч	Стилистика	2		
IV ч	Стилистика			1 итог. контр.раб 1 соч.
	ИТОГО	34		1 ит.контр. 3тест. 2 сочин.

Тематическое планирование с основными видами деятельности 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Календарные сроки		Основной вид деятельности	Домашнее задание
			План	Факт		
I	Введение	1				
1	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1	1 н		Знать основные понятия СРЯ, государственный язык межнационального общения; составление плана текста.	С.5-8, упр1,2
	Лексика. Фразеология. Лексикография. Контрольные работы Уроки развития речи	5+1р 1 1				
2	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	2 н		Знать понятия: слово, лексическое значение, однозначные и многозначные слова, работа с толковым словарем, попутное повторение орфографии	§1,2, упр.4,5
3	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	3 н		Знать основные термины: тропы, метафора, сравнение, анализ лексических средств выразительности, попутное повторение орфографии и пунктуации	§3, упр. 10,11
4	Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление	1	4 н		Знать основные термины, работа со словарем, анализ текста, повторение орфографии и пунктуации.	§4-10, упр. 18,19,29
5	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту	1	5 н		Составление плана текста, соблюдение правописных норм в создании связного высказывания.	Написать сочинение по тексту.
6	Фразеологизмы и их употребление, контрольный тест по теме Лексика	1	6 н		Фразеологизм, источники появления фразеологизмов; работа со словарем.	§11, упр. 48,49
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.					
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа над ошибками.	1	8 н		Работа над ошибками, ударение, знакомство с орфоэпическими вариантами, повторение написаний,	§13, упр. 53,с.52 вопросы §14 .Готови

					опирающихся на фонетические принципы орфографии	мся к ЕГЭ с.63-64
8	Фонетический разбор слова.	1	9 н		Фонетический анализ слова, повторение гласных и согласных звуков.	§14, упр. 53,55
9	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы	4 1 1				
10	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	1	12 н		Словообразование, однокоренные слова, работа со словообразовательными словарями, словообразовательный разбор, морфологический принцип правописания.	§16-17 Готовимся к ЕГЭ с.75,86
11	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	13 н			Повторить п,15-17
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	14 н			
	Морфология и орфография	4				
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	15 н			§18, §19, упр,100, 96,95
14	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>ц</u> .	1	16 н			§20-22, упр. 104,106, 109
15	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1	17 н			§23-25, упр. 122-125
16	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1	18 н			§26, §27-29, упр. 128,131, 137-139
	Морфология Из них: контрольные работы уроки развития речи	16 2 3				
17	Имя существительное как часть	1	19 н			§31-32,

	речи. Лексико- грамматические разряды имен существительных.					упр. 152-155.Готовимся к ЕГЭ с.137
18	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных.	1	20 н			§33-35, упр.166-168.Готовимся к ЕГЭ с.169
19	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1	21 н			Написать сочинение, выразить свою позицию по тексту
20	Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1	22 н			§36, упр. 188-191
21	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных.	1	23 н			§37-40, упр. 203-204. Готовимся к ЕГЭ с,196
22	Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1	24 н			Упр. 211
23	Имя числительное как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.	1	25 н			§41-44 упр. 214,218, 226.Готовимся к ЕГЭ с.210 .
24	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1	26 н			§45-46 , упр. 236-239.Готовимся к ЕГЭ с.219
25	Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по	1	27 н			Допишите

	данному тексту.					сочинение
26	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	1	28 н			§47-48 упр. 241-242. Готовимся к ЕГЭ с.239
27	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1	29 н			§49-51, упр.269,271,272. Готовимся к ЕГЭ с.253
28	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1	30 н			§52, упр.280. Готовимся к ЕГЭ с.261
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1	31 н			§53-55 упр. 290-292. Готовимся к ЕГЭ с 272,278
30	Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы, Правописание служебных частей речи.	1	32 н			§56-63 упр. 323-324. Готовимся к ЕГЭ с.307
31-33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Повторение	2	33- н 34			
34	Анализ работы. Итоговый урок.	1				Рекомендация на лето.

Календарно-тематическое планирование с основными видами деятельности 11 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановку знаков препинания в простом предложении
3.	Предложение как синтаксическая единица.	1	Урок систематизации и знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест. (Входная к.р)	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами
5.	Постановка тире в простом предложении.	1	Урок систематизации и знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении
6.	Простое осложненное предложение	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
7.	Предложение с однородными членами	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях.
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового	Уметь выделять на письме обобщающие слова в конструкции.
10.	Обособленные и необособленные определения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении обособленные определения и определять их обособленность
11.	Обособленные приложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении обособленные приложения и определять их обособленность
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Урок контроля знаний	Уметь находить в предложении обособленные обстоятельства и дополнения и определять их обособленность
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок изучения нового	Отрабатывать навык работы с тестами
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при их употреблении

				сравнительных оборотах.
16.	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте.
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Урок развития речи	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении.
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок контроля знаний	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок изучения нового	Уметь определять вид связи в сложном предложении.
25.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	Урок контроля	Отрабатывать навык работы с тестами.
26.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	Урок изучения нового	Знать способы передачи чужой речи. Уметь расставлять знаки препинания при цитатах.
27.	Сочетание знаков препинания	1	Урок изучения нового	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении.
28.	Авторская пунктуация	1	Урок нового	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте.
29.	Итоговое тестирование	1	Урок контроля	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ.
30.	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о нормах русского языка.
31.	Стилистика	1	Обобщение и систематизация	Обобщить знания о стилях речи. Обобщить знания о стилистике русского языка.
32.	Текст. Типы речи.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилях и типах речи.
33.	Контрольное сочинение по тексту ЕГЭ (Часть В, С)	1	Систематизация и обобщение	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
34.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	Систематизация и обобщение	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Требования к уровню подготовки учащихся в 11 классе

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен знать:

Уметь производить синтаксический анализ словосочетания

Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений

Формирование навыков определения грамматической основы

Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении

Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом

Уметь работать с экзаменационными тестами

Научиться писать сочинение по прочитанному тексту

Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений

Уметь находить в тексте приложения. Уметь находить в тексте обстоятельства

Уметь находить в тексте обособленные дополнения

Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Научиться отличать вводные слова от членов предложения

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении

Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных

Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период

Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Знать пунктуационное оформление диалога. Знать пунктуационное оформление цитат

Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении

Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию

Уметь работать с тестами ЕГЭ

Углубить и развить знания по культуре речи

Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте

Уметь работать с экзаменационными тестами.

Учебно-методическое обеспечение для учителя 11 класса

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А.

Мищерица. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. (Домашний репетитор)

Сайты:

- infourok.ru
- urok.1sept.ru
- урок.рф

Рекомендуемая литература для учащихся 11 класса

Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис.

1. Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2010.
4. Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402 с.
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.
8. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.
10. Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.
11. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009
12. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М., 2006
13. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2013
14. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текущее А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2005. – 429 с.

16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. – 140 с.
18. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1995. – 193 с.
19. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983. – 218 с.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003. – 262 с.
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2004. – 207 с.

Лексика.

1. Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.
2. Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006. – 447 с.
7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.
8. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995. – 828 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005. – 346 с.
10. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 2006. – 271 с.
11. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М., 1996. – 396 с.
12. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. В.Я. Петрухина, Т.А. Агапкиной и др. – М., 1995. – 905 с.
13. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012
14. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2012
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2015
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 2004

Фразеология

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
2. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. – СПб., 1994.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
4. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1997.
5. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2010

Текст и стили речи

1. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 2004.
2. Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
3. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
4. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
5. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьёва Н.Н. Риторика и стилистика. 10-11 классы: учебное пособие. М., 2008
6. Русские писатели о языке: хрестоматия. Под ред. Н.А. Николиной. М., 2006
7. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2010

Орфография и пунктуация.

- Алгазина Н.Н., Ларских З.П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5-7 классов. М., 1996
- Алгазина Н.Н., Гац И.Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5-9 классов. М., 1998

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт
1	Введение.(1ч) Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка	1	
	Лексика. Фразеология. Лексикография. (6ч)		
2	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова	1	
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Омонимы и паронимы и их употребления. Синонимы. Антонимы и их употребление.	1	
6	Развитие речи. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту.	1	
7	Фразеологизмы и их употребление, контрольный тест по теме Лексика	1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.(2ч)		
8	Основные понятия фонетики, графики. Орфоэпии. Работа над ошибками	1	
9	Фонетический разбор слова	1	
	Морфемика и словообразование. (4ч)		
10	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы.	1	
11	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	1	
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
13	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Анализ	1	
	Морфология и орфография.(16ч).		
14	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	
15	Правописание чередующих в гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц.	1	
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	

	Правописание согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		
17	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при-пре	1	
18	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
19	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных.	1	
20	Развитие речи. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему.	1	
21	Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1	
22	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных	1	
23	Контрольный тест по теме « Имя прилагательное»	1	
24	Имя числительное как часть речи. Склонение правописаний и употребление в речи. Работа над ошибками	1	
25	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	1	
26	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	1	
27	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Правописание глаголов.	1	
28	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов	1	
29	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор	1	
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории слова.	1	
31	Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы. Правописание служебных частей речи.	1	
32-33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
34	Анализ работы Итоговый урок.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт
	Синтаксис и пунктуация (29ч)		
1	Основные принципы русской пунктуации. Вводный инструктаж по ТБ.	1	
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
3	Предложение как синтаксическая единица.	1	
4	Предложение как синтаксическая единица. Тест. (Входная к. р)	1	
5	Постановка тире в простом предложении.	1	
6	Простое осложненное предложение	1	
7	Предложение с однородными членами	1	
8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	
9	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
10	Обособленные и необособленные определения.	1	
11	Обособленные приложения.	1	
12	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	
13	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	
14	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
16	Знаки препинания при обращениях.	1	
17	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
18	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные,	1	

	вопросительно-восклицательные слова.		
20	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
24	Сложное предложение с разными видами связи.	1	
25	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	
26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	
27	Сочетание знаков препинания	1	
28	Авторская пунктуация	1	
29	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	1	
	Язык и речь		
30	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	
31	Стилистика	1	
32	Текст. Типы речи.	1	
33	Контрольное сочинение по тексту ЕГЭ (Часть В, С)	1	
34	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	