

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лучки
Хорольского муниципального округа Приморского края
(МБОУСОШ с.Лучки)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУСОШ с.Лучки №

протокол от 15.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ с.Лучки

Т.С. Дербина



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Лучки Хорольского муниципального округа Приморского края 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
МБОУСОШ с.Лучки (далее – Школа) расположена в центре села Лучки. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 67 % – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих селах: с. Берёзовка, с. Малые Лучки, 13% пгт. Ярославский

Основным видом деятельности МБОУСОШ с.Лучки (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8 вида)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования и общих гуманитарных наук;
- естественно-научных и математических дисциплин.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования и общих гуманитарных наук;
- естественно-научных и математических дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8 вида)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУСОШ с.Лучки разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУСОШ с.Лучки на 2022 год была запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУСОШ с.Лучки приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУСОШ с.Лучкиосуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУСОШ с.Лучкипродолжается. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУСОШ с.Лучкиобеспечено подключение к ФГИС «Моя школа», «Сферум»:
 - обучающихся – 54процента;
 - родителей – 2 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»95 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. 11-й класс продолжает обучение по социально-экономическому профилю, сформированному в 2021/22 году. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23
----------------	----------------------------	--	--

		учебном году	учебном году
Социально-экономический	Математика.Право. Обществознание	5	4
Универсальный	Русский язык. Математика.	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8 вида)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Таблица 1

№	Название кружка/секции	Класс	Кол-во часов
1	«Настольный теннис»	2-4 класс	1ч
2	«Музейное дело»	5-11 класс	1ч
3	«Театральный»	1-4 класс	0,5ч
4	«Спортивные игры»	7-11 класс	1ч
Итого			3,5ч

Согласно новому стандарту в учебный план 1,5 классов было выделено по 2 часа на внеурочную деятельность. В 1 классе в рамках общеинтеллектуального направления реализуется программа «Учись учиться». Эта программа внеурочной деятельности является надпредметной и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на формирование логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Цель программы «Разговоры о правильном питании» - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья, как главной человеческой ценности. В 5 классе программа учебно-познавательной деятельности- «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Программой профориентационной направленности «Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Цель программы- формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

Таблица 2

№	Название программы внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов
1	«Разговоры о правильном питании»	1 класс	1ч
2	«Учись учиться»	1 класс	1ч
3	«Основы финансовой грамотности»	5 класс	1ч

4	«Мир профессий»	5 класс	1ч
Итого			4ч

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные:**
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность»,
 - «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021),
 - «Профилактика и безопасность»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;

- **Вариативные:**

- «Интеллектуальное развитие»,
- «Школьные спортивные клубы»,
- «Гражданственность и патриотизм»,
- «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
 - акции;
 - конкурсы;
 - викторины;
 - олимпиады;
 - спортивные мероприятия;
 - трудовые десанты.
- *Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление* - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУСОШ с.Лучки организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданственность и патриотизм», «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
 - гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
 - *Нравственно-правовое направление в воспитании* - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - *Пропаганда здорового образа жизни* - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
 - *Художественно - эстетическое направление* - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- *Трудовое и экологическое направление* - изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- *Детское самоуправление* - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- *Профилактика правонарушений* - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- *Работа с кадрами* - решение вопросов о создании кружков, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- *Работа с родительской общественностью* - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Глущенко Т.Н. (7 класс), Искеева Л.Н (5,6 класс), Пушкарь А.А.(3,4 класс), Степаненко Т.Г.(10 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, онлайн исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2022 году в Школе проведены следующие мероприятия:

Таблица участия в школьных, районных, краевых, всероссийских мероприятиях 2021-2022 уч. год

1.Неделя В.К. Арсеньева /школьный уровень
2.«Игра 1418.рф» /всероссийский уровень/участие
3.«Большой этнографический диктант»/ всероссийский уровень/участие
4.Олимпиады/всероссийский уровень/участие -«Безопасные дороги»; -Ближе к Дальнему; -«Безопасный интернет»
5.Международная акция «Тест по истории ВОВ» /участие
6.Концерт «День матери» /школьный уровень
7.Всероссийская акция «Казачий диктант» /участие
8.Всероссийская акция «Тест Конституция РФ»
9.Региональный конкурс исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье»(3место, 1 место)
10. Акции: «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Ушастый десант», помощь солдатам СВО
11.Урок-Цифры/всероссийский уровень
12.Месячник военно-патриотического воспитания/школьный уровень
13. День героя России/школьный уровень
14.Вечер встречи выпускников/школьный уровень
15.Турслёт школьный/районный уровень/участие
16.Талант-шоу/районный уровень/3 место, 1 место

17.ГТО/всероссийский уровень/
18.Соревнования по стритболу/ районный уровень/участие
19.Настольный теннис/районный уровень
20. ВОШ школьный этап -10 призеров,3 победителя/ муниципальный этап -1 призер (право) /региональный уровень
21. Социальный проект «Мы помним, мы гордимся!» /районный уровень/2 место
22. Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожара»/районный уровень/участие
23. Лыжные гонки памяти Пугача М.К./школьный уровень
24. Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля, ВОВ/школьный уровень
25. Конкурс инсценированной военной песни/школьный уровень
26. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»/районный уровень/участие
27. Международный конкурс исследовательских работ «Отечество»/
28. Всероссийский квиз-турнир «Эпоха славных дел»/участие

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр и спортивный клуб. В системе дополнительного образования школы - спортивные секции, школьный музей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 82 процента.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное: школьный театр «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Теннис»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с декабря 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки». Разработана программа дополнительного образования «Театральная ступеньки». Руководитель театрального кружка – педагог-психолог Хомутова А.В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Вулкан». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры
- теннис

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 7–11-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	1.09.2022 12:00	Обучающиеся 7–11-х классов, 28 человек
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	14.10.2022 14:00	23 человека, обучающиеся 1,2,3,4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 7–11-х классов	Спортивный зал	24.11.2022	Обучающихся 7–11-х классов, 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 1,5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования остаётся стабильным.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая для учащихся 1-4,5-8,10 класс, Для 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия для всех обучающихся проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	48
	– начальная школа	19
	– основная школа	23
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–0
	– начальная школа	–0

	– основная школа	–0
	– средняя школа	–0
3	Не получили аттестата:	–0
	– об основном общем образовании	–0
	– о среднем общем образовании	–0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-0
	– в основной школе	-0
	– в средней школе	-0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 0,1 процента (в 2021-м был 57,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25	1	12,5	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	6	26	2	8,7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3 процента (в 2021-м был 20,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6 процента (в 2021-м – 10,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успева ют		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	6	100	4	66,7	1	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23,8 процента (в 2021-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» (было 42,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7 процент (в 2021-м был 14,3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУСОШ с.Лучки в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	44,44%	3,6	100%	55,56%	3,9
2021/2022	100%	33,3%	3,3	100%	100%	4,3

Также все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебный год	Обществознание			Биология		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	33,3%	3,3	100%	66,7%	3,7

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	11,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	2	22,2	2	66,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении Школы приняла участие 1 обучающаяся 11 класса (100%), по результатам проверки получила «зачет».

В 2022 году выпускница 11-го класса (1 человек) была допущена к ГИА, которые сдавала в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускница Школы сдавала ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающаяся и успешно справилась с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	64

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	Не сдавали/отменены	
2020/2021	45/профиль	57
2021/2022	16/база	64

Русский язык	2	2	4	4	6	5	8	8	5	5
Математика	2	2	4	4	6	6	8	8	5	5
Окружающий мир	2	2								
Биология			4	3						
История			4	4	6	5			5	4
Обществознание							8	8		
География					5	5	8	8		
Химия									4	3
Физика										
Английский язык							8	8		

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками учеников.

Таблица 2

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	2	0	100	0
5	4	0	100	0
6	5	60	40	0
7	8	62,5	37,5	0
8	4	60	40	0
Математика				
4	4	0	100	0
5	4	0	100	0
6	6	17	83	0
7	8	50	37,5	12,5
8	5	0	100	0
Окружающий мир				
4	4	0	100	0
Биология				
5	3	25	75	0
История				
5	4	50	50	0
6	5	20	80	0
8	4	25	75	0
Обществознание				
7	8	50	50	0
География				
6	5	20	80	0

7	8	62,5	37,5	0
Химия				
8	3	0	67	13
Физика				
Не сдавали				
Английский язык				
7	4	37,5	50	12,5

3. Таблица результатов ВПР

Таблица 3

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4	0	0	2	0	100	100
	5	0	2	1	1	100	50
	6	1	2	1	1	80	40
	7	0	7	1	0	100	13
	8	1	2	2	0	80	40
Математика	4	0	0	2	0	100	100
	5	0	1	3	0	100	75
	6	0	5	0	1	100	17
	7	1	4	2	1	88	38
	8	0	3	2	0	100	40
Окружающий мир	4	0	0	2	0	100	100
Биология	5	0	1	2	0	100	67
Химия	8	0	1	2	0	100	67
География	6	0	3	1	1	100	40
	7	2	2	4	0	75	50
История	5	0	0	4	0	100	100
	6	0	1	3	1	100	80
	8	0	1	3	0	100	75
обществознание	7	1	4	3	0	87,5	37,5
Иностранный язык (английский)	7	0	4	4	0	100	50

ВПР показали завышение результатов по сравнению с итоговой оценкой по математике и английскому языку в 7 классе, по химии в 8 классе. Расхождение оценок по сравнению с годовыми в сторону понижения результатов по русскому языку – обучающихся 6,7,8 класса,

по математике 6,7 класс, по истории – 5,6,8 классы, по географии – 6,7 классы, по биологии в 5 классе, по обществознанию в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие систематической дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на ШМО определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

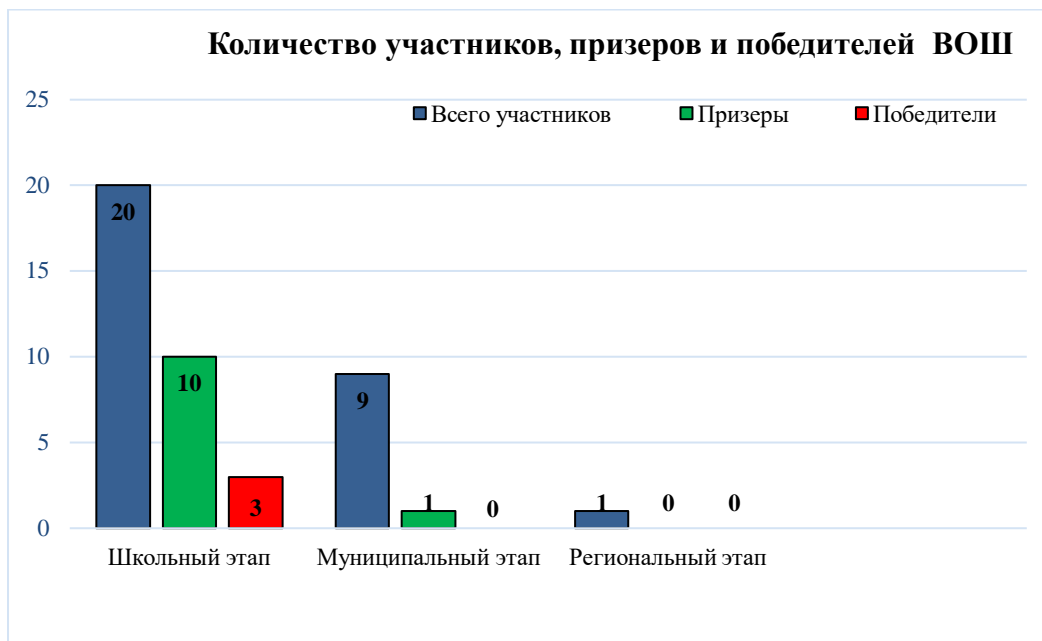
Итоги проведения ВсОШ 2022-2023

Таблица 1

Общеобразовательные предметы	Школьный этап						Муниципальный этап					
	Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей - призеров (ВСЕГО)			Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей - призеров (ВСЕГО)		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Русский язык	2	5	3		2	2		2	1			
История		7	4		3	3		2	3			
Химия			2			1			1			
Физика			1									
Биология		2	4									
Право			1			1			1			1
Обществознание		7	4		3	3						
Английский язык		1										
Математика	2	6	4					2	2			

Литература		1	3			2						
География		6	2			1			1			
ИТОГО	4	35	28	0	8	13	0	6	9	0	0	1

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ в 2022 г (осень)



Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количество учащихся принимающих участие в Олимпиаде на школьном уровне увеличилось на 12%, однако качественные показатели стали ниже на 6 процентов. На муниципальный уровень для участия в Олимпиаде вышло 16% обучающихся, что на 2% выше, чем в прошлом году. Призер по праву муниципального этапа ВОШ Холманская Татьяна ученица 11 класса приняла участие в региональном этапе олимпиады.

Таблица 2

Кол-во участников, победителей и призеров	2020 год			2021 год			2022 год		
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Школьный	Муниципальный	Региональный	Школьный	Муниципальный	Региональный
Участники	15-27%	3-5%	3-5%	12-24%	4-14%	0	20-36%	9-16%	1-2%

Победители	6-11%	1-2%	0	0	0	0	3-5%	0	0
Призеры	15-27%	2-4%	0	14-29%	0	0	10-18%	1-2%	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	4	1	0	3	4	0	3	0	1
2021	9	5	1	2	6	2	3	0	0
2022	3	3	0	0	1	0	1	0	0

В 2022 году 100% выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУСОШ с.Лучки в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУСОШ с.Лучки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 37 респондентов (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

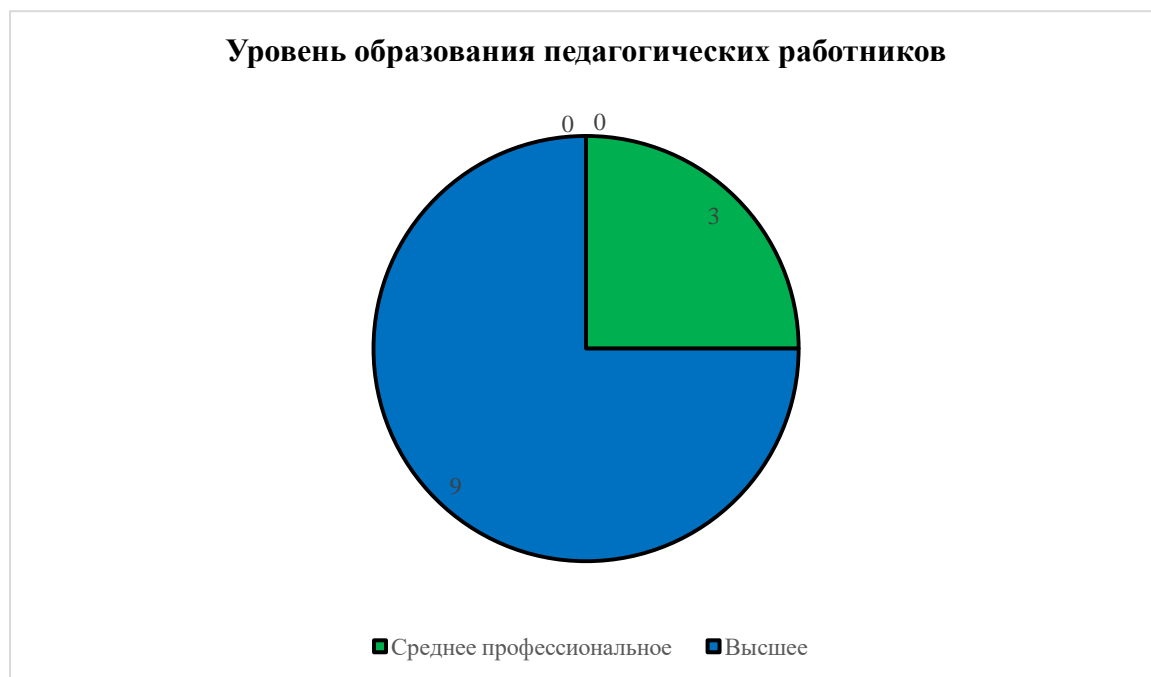
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ВШколе сформирован стабильный, высококвалифицированный состав преподавателей, результаты работы которого закреплены в достижениях учащихся на олимпиадах и мероприятиях различных уровней.

Образовательный процесс в Школе на период самообследования в 2022 году осуществлялся штатными педагогическими работниками – 12 человек. Из них 1 учитель имеет высшую категорию, 9 человек имеют первую категорию, 2 педагога на соответствия. В 2022 году в Школе работал один молодой специалист. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать её профессиональное развитие и рост. Молодой педагог повысил свою квалификацию в 2022 году и успешно прошел аттестационные испытания, получил 1 квалификационную категорию.



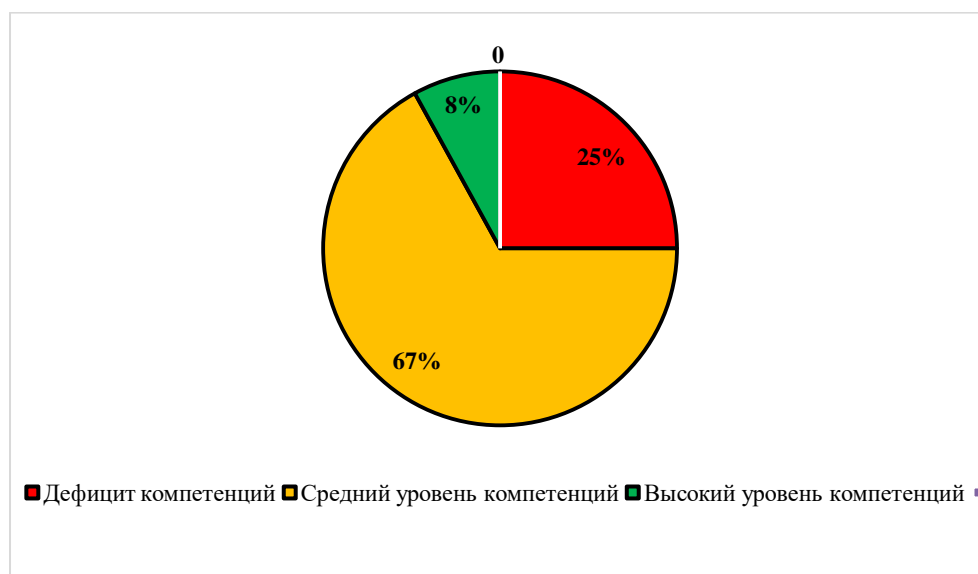
Награждение ведомственными наградами

(за 4 года с 2019-2022 год)

№п/п	Звание	Количество (всего по школе награжденных)
1.	Ветеран труда	5
2	«Отличник народного просвещения»	2
3	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3
4	Почетная грамота РУНО	5
5	Благодарственное письмо РУНО	1
6	Почетная грамота главы ХМО	8
7	Благодарственное письмо главы ХМО	1
8	Почетная грамота Думы ХМО	1
9	Благодарственное письмо Думы ХМО	1
10	Почетная грамота департамента образования и науки Приморского края	1

11	Благодарность Законодательного собрания	1
----	---	---

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что более 58 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации и аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 25 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУСОШ с.Лучки были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУСОШ с.Лучки для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного

изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2787 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1595 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1775 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1728	1110
2	Педагогическая	27	19
3	Художественная	1012	324
4	Справочная	47	44
5	Языковедение, литературоведение	18	12
6	Естественно-научная	20	10
7	Техническая	12	8
8	Общественно-политическая	25	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы оборудовала новое помещение для школьной библиотеки, пополнила его компьютерной техникой (ПК, принтер), произвела закупку новых стеллажей и мебели. В настоящий момент в библиотеке отсутствуют образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), но их приобретение и пополнение предусмотрено на следующий год.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все из них оснащены мультимедийной техникой (проекторы, телевизоры). Летом 2022 года были приобретены две интерактивные доски для кабинета математики и в лабораторию естественнонаучного цикла. Система выдвижных досок с интерактивной панелью была установлена в компьютерный класс. В том числе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по географии;
- один компьютерный класс;
- библиотечный центр;
- естественнонаучная лаборатория.

В Школе есть вход, оборудованный пандусом для инвалидов и лиц с ОВЗ. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

За истекший год, в рамках программы капитального ремонта, в школе были полностью заменены окна на пластиковые, произведена замена ламп освещения, переоборудована раздевалка на 1 этаже. На 3 и 1 этажах Школы организована зона коворкинга для учащихся. Приобретены диваны и пуфики для отдыха учащихся. Оборудованы два кабинета: лаборатория естественнонаучного цикла и библиотечный центр. Приобретена мебель: модульные столики и стулья, стеллажи, модульные шкафы, принтер, компьютер, ноутбуки, подключен Интернет. Для школы приобретены учительские столы, шкафы. В кабинете математики произведена реконструкция стенки, сделан качественный ремонт. Для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для уроков физики, химии, биологии приобретено лабораторное оборудование.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУСОШ с.Лучки позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;
- качественно изменилась оснащённость классов –оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в

2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83%)
– с высшей		1 (8%)
– первой		9 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (29%)
– больше 30 лет		6(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(8%)
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут		человек

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУСОШ с.Лучки приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

На основании вышеизложенного следует признать работу МБОУСОШ с.Лучки в 2022 учебном году удовлетворительной.

Заместитель директора по учебной работе

Степаненко Т.Г.