

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лучки**

Рассмотрено  
На заседании педсовета  
Пр. № 1 от 30 августа 2020г

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ А.С. Горбунова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**Рабочая программа  
начального общего образования по окружающему миру  
1-4 классы**

Составитель: Соколинская О.В.

2020 г.

## Введение

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
3. Примерной программы начального общего образования,
4. Авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов А.А.Плешакова
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ,

Преподавание окружающего мира в 1-4 классах ведётся по учебникам:

- Учебник «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011г., 2 части
- 2 класс- А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011г., 2 части
- 3 класс- А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011г., 2 части
- 4 класс- А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2013г., 2 части

-Рабочая тетрадь для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией автора: А.А.Плешакова.

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

- Общее количество уроков в год: 1 кл. – 66ч
- 2 кл. – 68ч
- 3 кл. – 68ч
- 4 кл. – 68ч

## Планируемые результаты 1 класс

### *Личностные:*

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

### *Метапредметные:*

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### *Коммуникативные УУД*

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

### **Предметные результаты:**

***В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:***

- растения дикорастущие и культурные;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времён года;
- имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

### **уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

## **Планируемые результаты 2 класс**

Планируемыми результатами освоения учебного предмета являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Изучение курса «Окружающий мир» 3-4 класс является формированием следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты:**

#### **В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:**

- растения дикорастущие и культурные;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времён года;
- имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

#### **уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;

**использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

-обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

-определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-ухода за растениями (животными);

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

-удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

### Планируемые результаты 3 класс

#### Личностные:

➤ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

➤ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

➤ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

➤ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Изучение курса «Окружающий мир» 3-4 класс является формированием следующих умений:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

➤ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

➤ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### Метапредметными

##### Регулятивные УУД:

➤ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

➤ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

➤ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

➤ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

➤ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД:

➤ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

➤ *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

➤ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Планируемые результаты 4 класс**

**Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание предмета

### 1 класс (64 ч)

#### Введение. Задавайте вопросы! (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### Как, откуда и куда? (10 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (10 час)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (23 час)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **2 класс (68 час)**

### **Где мы живем(4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа(19ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение

температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; обработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### ***Жизнь города и села (10 ч)***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.  
Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (14час)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **3 класс (68ч)**

#### **Как устроен мир (7ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### Мы и наше здоровье (7ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### Наша безопасность (8ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка,

трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### Путешествие по городам и странам (14ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## 4 класс (68 ч)

### Земля и человечество (10 час)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмотреть образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (6 час)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Задавайте вопросы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</li> <li>- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);</li> <li>чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</li> </ul> <p><b>понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-растения дикорастущие и культурные;</li> <li>-животные дикие и домашние;</li> <li>-насекомые, рыбы, птицы, звери;</li> <li>-основные признаки времён года;</li> <li>-имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;</li> <li>-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);</li> </ul>

			-государственную символику России
2	Что и кто?	20	<p>- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p>- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.</p> <p><b>понимать:</b></p> <p>-растения дикорастущие и культурные;</p> <p>-животные дикие и домашние;</p> <p>-насекомые, рыбы, птицы, звери;</p> <p>-основные признаки времён года;</p>
3	Как, откуда и куда?	12	<p>- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p> <p>-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</p> <p>-различать части растения;</p> <p>-распознавать изученные растения, животных;</p> <p>-вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>-выполнять правила поведения в природе;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице.</p>
4	Где и когда?	11	<p>- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>-обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</p> <p>-определения температуры воздуха, воды, тела человека с</p>

			<p>помощью термометра;</p> <p>-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>-ухода за растениями (животными);</p> <p>-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>-оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;</p>
5	Почему и зачем?	22	<p>- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p>- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.</p> <p><b>понимать:</b></p> <p>-растения дикорастущие и культурные;</p> <p>-животные дикие и домашние;</p> <p>-насекомые, рыбы, птицы, звери;</p> <p>-основные признаки времён года;</p> <p>-имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;</p> <p>-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);</p> <p>-государственную символику России;</p> <p>-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>-правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p> <p>-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</p> <p>-различать части растения;</p> <p>-распознавать изученные растения, животных;</p> <p>-вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p>
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Где мы живём?	10	<p><b>формирование:</b></p> <p>-более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя</p>

			и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; -представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
<b>2</b>	Природа	<b>15</b>	<b>научится:</b> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); -планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
<b>3</b>	Жизнь города и села	<b>12</b>	<b>научится:</b> -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
<b>4</b>	Здоровье и безопасность	<b>11</b>	<b>формирование:</b> -более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; -представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; -представление о личной ответственности за свои поступки на

			<p>основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p> <p>-эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p><b>научится:</b></p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>
5	Общение	14	<p><b>научится:</b></p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p>
6	Путешествия	6	<p><b>уметь:</b></p> <p>-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;</p> <p>-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Как устроен мир	7	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>
2	Эта удивительная природа	19	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. в рабочей тетради. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>
4	Наша безопасность	8	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать</p>

			правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
5	Чему учит экономика	12	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
6	Путешествия по городам и странам	12	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выполнять задания; проверять свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Всего	68	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Виды деятельности учащихся
1	Земля и человечество.	9	<p>Знакомство с разделом, дать представление о мире с точки зрения астронома. Дать определение понятиям: созвездие, Солнечная система. Знакомство с планетами . Формировать представление о смене времен года дня и ночиСформировать представление о звездах и созвездиях, познакомить с участками звездного неба, учить находить созвездия на звездной карте и в ночном небе</p> <p>Познакомиться с географией как наукой, сформировать представление о глобусе и географической карте</p> <p>Формировать умение работать с исторической картойСформировать представление о звездах и созвездиях, познакомить с участками звездного неба, учить находить созвездия на звездной карте и в ночном небе</p> <p>Познакомиться с географией как наукой. сформировать</p>

			представление о глобусе и географической карте Формировать умение работать с исторической картой
2	Природа России.	11	Проверить знания и умения по разделу «Земля и человечество», дать представление о рельефе Земли, ознакомить с горами и равнинами России Сформировать представление о морях, озерах и реках России, ознакомить с местонахождением, формировать умение работать по карте Познакомить с чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли Ознакомить с географическим положением тундры, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека Формировать представление о лесной зоне. Географическое положение зоны лесов. Части зоны лесов: тайга, смешанный и широколиственный лес, растительный и животный мир
3	Родной край – часть большой страны.	14	Находить и показывать на карте России свой регион, познакомить с разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека Описывать формы земной поверхности Сформировать представление о поверхности и водоемах нашего края, совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта Иметь представления о водных объектах своего региона Иметь представления о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать полезные ископаемые.
4	Страницы Всемирной истории.	5	Понять о жизни первобытных людей Познакомить с древним Египтом, Грецией, Римом Формировать представление о Средневековье, познакомиться с эпохой средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали Ознакомиться со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями, научиться отличать эпоху Нового времени от других эпох. Ознакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями
5	Страницы истории России.	20	Проверить знания и умения по данному разделу, формировать представление о жизни древних славян Формировать представление о Древней Руси, русских князьях Формировать представление о Древней Руси, русских князьях Уметь формировать представление о городах X-XI в.в. Киеве и Новгороде Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси Сформировать представление о военном деле на Руси, ознакомить с героическими страницами истории Отечества
6	Современная Россия.	9	Проверить знания и умения по данному разделу. Дать представление о государственном устройстве нашей страны, о Конституции, о Конвенции о правах ребенка. Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе Формировать представления о государственных символах Формировать представления о праздниках в России, их различиях и особенностях Иметь представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями
	Итого:	68	



**Календарно- тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Что и кто? (20)</b>				
1	Задавайте вопросы			
2	Что такое Родина?			
3	Что мы знаем о народах России?			
4	Что мы знаем о Москве			
5	Проект «Моя малая Родина»			
6	Что у нас над головой?			
7	Что у нас под ногами			
8	Что общего у разных растений			
9	Что растёт на подоконнике			
10	Что растёт на клумбе?			
11	Что это за листья?			
12	Что такое хвоинки?			
13	Кто такие насекомые?			
14	Кто такие рыбы?			
15	Кто такие птицы?			
16	Кто такие звери?			
17	Что окружает нас дома?			
18	Что умеет компьютер?			
19	Что вокруг нас может быть опасным?			
20	На что похожа наша планета?			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»			
<b>Как, откуда и куда? (12)</b>				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?			
25	Как путешествует письмо?			
26	Куда текут реки?			
27	Откуда берутся снег и лёд?			
28	Как живут растения?			
29	Как живут животные?			
30	Как зимой помочь птицам?			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?			
32	Откуда в снежках грязь?			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»			
<b>Где и когда? (11)</b>				
34	Когда учиться интересно?			
35	<b>Проект</b> «Мой класс и моя школа»			
36	Когда придёт суббота?			
37	Когда наступит лето?			
38	Где живут белые медведи?			
39	Где живут слоны?			
40	Где зимуют птицы?			
41	Когда появилась одежда?			

42	Когда изобрели велосипед?			
43	Когда мы станем взрослыми?			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			
<b>Почему и зачем? (22)</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?			
46	Почему Луна бывает разной?			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48	Почему звенит звонок			
49	Почему радуга разноцветная			
50	Почему мы любим кошек и собак?			
51	<b>Проект</b> «Мои домашние питомцы»			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54	Зачем мы спим ночью?			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
57	Зачем нам телефон и телевизор?			
58	Зачем нужны автомобили?			
59	Зачем нужны поезда?			
60	Зачем строят корабли?			
61	Зачем строят самолёты?			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64	Зачем люди осваивают космос?			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».			

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Где мы живем (4ч)</b>				
1	Родная страна	1		
2	Город и село. <b>Проект</b> "Родное село"	1		
3	Природа и рукотворный мир	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"	1		
<b>Природа (20ч)</b>				
5	Неживая и живая природа	1		
6	Явления природы	1		
7	Что такое погода	1		
8	В гости к осени (экскурсия)	1		
9	В гости к осени (урок)	1		
10	Звездное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли	1		
12	Про воздух...	1		
13	...И про воду	1		
14	Какие бывают растения	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23	Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту"	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1		
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>				
25	Что такое экономика	1		
26	Из чего это сделано	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1		
31	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32	В гости к зиме(урок)	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу " Жизнь города и села "	1		
34	<b>Презентация проектов</b> "Родное село", "Красная книга, или возьмем под защиту", "Профессии"	1		
<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>				
35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		

	"Здоровье и безопасность"			
<b>Общение (7ч)</b>				
44	Наша дружная семья	1		
45	<b>Проект</b> "Родословная"	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы - зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1		
<b>Путешествия (18ч)</b>				
51	Посмотри вокруг	1		
52	Ориентирование на местности	2		
53	Формы земной поверхности	1		
54	Водные богатства	1		
55	В гости к весне (экскурсия)	1		
56	В гости к весне (урок)	1		
57	Россия на карте	1		
58	<b>Проект</b> "Города России"	1		
59	Путешествие по Москве	1		
60	Московский Кремль	1		
61	Город на Неве	1		
62	Путешествие по планете	1		
63	Путешествие по материкам	1		
64	Страны мира. <b>Проект</b> "Страны мира"	1		
65	Впереди лето	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1		
67	<b>Презентация проектов</b> "Родословная", "Города России", "Страны мира"	1		

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>				
1	Природа.	1		
2	Человек	1		
3	<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология?	1		
6	Природа в опасности!	1		
7	Обобщение по теме «Как устроен мир».	1		
<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>				
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразие веществ.	1		
10	Воздух и его охрана.	1		
11	Вода. Свойства воды.	1		
12	Превращения и круговорот воды.	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва?	1		
15	Разнообразие растений.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений.	1		
18	Охрана растений.	1		
19	Разнообразие животных.	1		
20	Кто что ест?	1		
21	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1		
22	Размножение и развитие животных.	1		
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни.	1		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>				
27	Организм человека.	1		
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма.	1		
30	Опора тела и движение.	1		
31	Наше питание.	1		
32	<b>Проект:</b> «Школа кулинаров».	1		
33	Дыхание и кровообращение.	1		
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни.	1		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1		
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>				
37	Огонь, вода и газ.	1		
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	<b>Проект</b> «Кто нас защищает».	1		
41	Опасные места.	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность.	1		
44	Обобщение «Наша безопасность»	1		
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
45	Для чего нужна экономика?	1		
46	Природные богатства.	1		

47	Полезные ископаемые.	1		
48	Растениеводство.	1		
49	Животноводство.	1		
50	Какая бывает промышленность?	1		
51	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	1		
52	Что такое деньги?	1		
53	Государственный бюджет.	1		
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология.	1		
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
<b>Путешествия по городам и странам (12 ч)</b>				
57- 59	Золотое кольцо России.	3		
60	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	1		
61	Наши ближайшие соседи.	1		
62	На севере Европы.	1		
63	Что такое Бенилюкс?	1		
64	В центре Европы.	1		
65	По Франции и Великобритании.	1		
66	На юге Европы.	1		
67	По знаменитым местам мира.	1		
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>				
1	Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы	1		
3	Звездное небо – великая книга природы	1		
4	Мир глазами географа	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Международная Красная книга.	1		
<b>Природа России (11 ч)</b>				
10	Равнины и горы России	1		
11	Моря, озера и реки России	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Зона арктических пустынь	1		
14	Тундра	1		
15	Леса России	1		
16	Лес и человек	1		
17	Зона степей	1		
18-19	Пустыни	2		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природные зоны России»	1		
<b>Родной край (14)</b>				
21	Наш край	1		
22	Поверхность нашего края.	1		
23	Экскурсия «Поверхность нашего края»	1		
24	Водные богатства нашего края	1		
25	Наши подземные богатства	1		
26	Земля – кормилица	1		
27	Лес и луг	1		
28	Жизнь леса и его обитатели	1		
29	Жизнь луга	1		
30	Жизнь в пресных водоемах	1		
31	Экскурсия к водоему	1		
32	Растениеводство в нашем крае	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Проверим себя «Родной край»	1		
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>				
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Азии	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				
40	Жизнь древних славян			

41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года			
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		
57	Великая Отечественная война. Великая Победа	1		
58	Экскурсия в школьный музей. Великая Отечественная война в нашем крае	1		
59	Страна, открывшая путь в космос	1		
60	Основной закон России и права человека	1		
<b>Современная Россия (9 ч)</b>				
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64	Путешествие по России. Дальний Восток, Сибирь, Урал	1		
65	Путешествие по России. Золотое кольцо России.	1		
66	Путешествие по России. Юг России. По Волге	1		
67	Проверим себя и свои достижения	1		
68	Обобщение и повторение.	1		

## **Нормы оценок по окружающему миру.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащимся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.