

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**АДАптированная основная образовательная  
программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Лучки  
Хорольского муниципального района  
Приморского края**

**2016 – 2021г.**

## **Содержание**

Введение \_\_\_\_\_ стр. 4

### **I Общие положения**

- 1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью \_\_\_\_\_ стр.4  
1.2. Нормативные документы для разработки АООП \_\_\_\_\_ стр.4  
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования \_\_\_\_\_ стр.5

### **II Раздел Целевой**

- 2.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.6  
2.2. Содержание образования \_\_\_\_\_ стр.11  
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования \_\_\_\_\_ стр.12  
2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования \_\_\_\_\_ стр. 34  
2.4.1. Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями). \_\_\_\_\_ стр.35  
2.4.2. Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области) стр.36

### **III Раздел Содержательный**

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью \_\_\_\_\_ стр.37  
3.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью \_\_\_\_\_ стр.37  
3.1.2. Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения \_\_\_\_\_ стр.38  
3.1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы) \_\_\_\_\_ стр.40  
3.1.4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - XI классы) \_\_\_\_\_ стр.46  
3.2. Программа отдельных курсов \_\_\_\_\_ стр.49  
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся \_\_\_\_\_ стр.49  
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни \_\_\_\_\_ стр.59  
3.5. Программа коррекционной работы \_\_\_\_\_ стр.66  
3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности \_\_\_\_\_ стр.70

### **IV Раздел Организационный**

- 4.1. Учебный план \_\_\_\_\_ стр.72  
4.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы \_\_\_\_\_ стр.73  
4.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы \_\_\_\_\_ стр.75  
4.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью \_\_\_\_\_ стр.76  
4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью \_\_\_\_\_ стр.76

## **Введение**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа,

ОО – образовательная организация.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АООП**

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- ст.23, Конституции РФ,
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

### **1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования**

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
  - Программа формирования базовых учебных действий;
  - Программы учебных предметов;
  - Программа нравственного развития;
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - Программа коррекционной работы;
  - Программа внеурочной деятельности;
  - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
  - кадровые условия;
  - финансово-экономические условия;
  - материально-технические условия.

## **II. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

### **2.1 Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования**

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной**

## **отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с

одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-

бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего
- преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с
- педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия
- семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер  содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об
- естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые
- ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации



образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

□ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **2.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования**

В основу АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

□ придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

□ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>5</sup>

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2.2. Содержание образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

## **2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

### **2.3.1. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных**

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.3.2.Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся □ с умственной отсталостью;

□ достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данной программе. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану образовательной программы. \_\_\_

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах :**

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Письмо и развитие речи</b>	<p><input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и <input type="checkbox"/> коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, <input type="checkbox"/> обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, <input type="checkbox"/> восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; <input type="checkbox"/></p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, <input type="checkbox"/> включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p>
2	<b>Чтение и развитие речи</b>	<p>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. <input type="checkbox"/> выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; <input type="checkbox"/> сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; <input type="checkbox"/> слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. <input type="checkbox"/> понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в</p>

		<p>вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
3	<b>математика</b>	<p>месяцев от начала года;</p> <p>знать различные случаи <input type="checkbox"/> взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>знать названия элементов <input type="checkbox"/> четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>выполнять устные и письменные <input type="checkbox"/> действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>пользоваться таблицами <input type="checkbox"/> умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>практически пользоваться <input type="checkbox"/> переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные <input type="checkbox"/> при измерении двумя мерами;</p> <p>определять время по часам хотя <input type="checkbox"/> бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>решать, составлять, <input type="checkbox"/></p>	<p>знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в</p>

		<p>иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, <input type="checkbox"/> незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>чертить окружности разных <input type="checkbox"/> радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)___</p>	<p>мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p>определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия(с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длинуломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>чертить окружности разных <input type="checkbox"/> радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
4	<p><b>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</b></p>	<p><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>иметь представления о <input type="checkbox"/> назначении объектов изучения; относить изученные объекты к <input type="checkbox"/> определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, <input type="checkbox"/> отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p><input type="checkbox"/> знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной <input type="checkbox"/> гигиены;</p> <p>иметь представления об <input type="checkbox"/> элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней</p>	<p><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p><input type="checkbox"/> знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>знать правила гигиены органов <input type="checkbox"/> чувств;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать</p>

		<p>ценностное отношение, понимать оценку педагога;  знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);  владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  <input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);  ухаживать за комнатными <input type="checkbox"/> растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;  составлять повествовательный узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  знать отличительные существенные признаки групп объектов;  знать правила гигиены органов чувств;  знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватно взаимодействовать с <input type="checkbox"/> изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. __</p>	<p>полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  проявлять интерес, активность <input type="checkbox"/> и самостоятельность в работе на уроке;  <input type="checkbox"/> применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  <input type="checkbox"/> развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  отвечать и задавать вопросы <input type="checkbox"/> учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  проявлять активность в <input type="checkbox"/> организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  совершать действия по <input type="checkbox"/> соблюдению санитарно-гигиенических норм;  выполнять доступные <input type="checkbox"/> природоохранные действия;  быть готовыми к <input type="checkbox"/> использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
5	<b>Физическая культура</b>	<p>представления о физической <input type="checkbox"/> культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p>	<p>знания о физической культуре <input type="checkbox"/> как средства укрепления здоровья, физического развития и физического</p>

		<p>представления о правильной <input type="checkbox"/> осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>представления об организации <input type="checkbox"/> занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <p>представление о видах <input type="checkbox"/> двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>представления о способах <input type="checkbox"/> организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p>представления о спортивных <input type="checkbox"/> традициях своего народа и других народов;</p> <p>понимание особенностей <input type="checkbox"/> известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <p>представления о бережном <input type="checkbox"/> обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>совершенствования человека; выполнение комплексов <input type="checkbox"/> упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки);</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p><input type="checkbox"/> знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную <input type="checkbox"/> помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <p>знание способов использования <input type="checkbox"/> различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знание названий крупнейших <input type="checkbox"/> спортивных сооружений в</p>
--	--	---	--



			<p>Москве, Санкт-Петербурге;  знание правил, техники <input type="checkbox"/>  выполнения двигательных  действий;  знание правил бережного  обращения с инвентарём и  оборудованием;  соблюдение требований <input type="checkbox"/>  техники безопасности в процессе  участия в физкультурно-  спортивных мероприятиях.</p>
6	<b>Изобразительное искусство</b>	<p>знание видов и жанров <input type="checkbox"/>  изобразительного искусства;  видов  художественных работ;  знание фамилий и имен <input type="checkbox"/>  некоторых выдающихся  художников и их произведений  живописи, скульптуры, графики,  декоративно-прикладного  искусства, архитектуры;  <input type="checkbox"/> знание названий крупнейших  музеев Москвы, Санкт-  Петербурга, родного города;  знание названий <input type="checkbox"/>  художественных материалов,  инструментов и приспособлений;  их свойств, назначения, правил  хранения, санитарно-  гигиенических требований при  работе с ними;  знание элементарных правил <input type="checkbox"/>  композиции, цветоведения,  передачи формы предмета и др;  умение самостоятельно <input type="checkbox"/>  организовывать свое рабочее  место в зависимости от характера  выполняемой работы; правильно  сидеть за столом, располагать  лист  бумаги на столе, держать  карандаш, кисть и др.;  умение следовать при <input type="checkbox"/>  выполнении работы инструкциям  учителя; целесообразно  организовать свою  изобразительную деятельность;  планировать работу;  осуществлять  текущий самоконтроль  выполняемых практических  действий и корректировку хода  практической работы;  умение изображать с натуры, по <input type="checkbox"/>  памяти, представлению,  воображению предметы  несложной формы и конструкции;  передавать в рисунке содержание</p>	<p>знание отличительных <input type="checkbox"/>  признаков видов  изобразительного искусства;  форм произведений  изобразительного искусства;  знание особенностей <input type="checkbox"/>  некоторых материалов,  используемых в  изобразительном  искусстве;  знание основных <input type="checkbox"/>  изобразительных,  выразительных  и гармоничных средств  изобразительного искусства;  знание законов и правил  цветоведения; светотени;  перспективы; построения  орнамента, стилизации формы  предмета и др.;  <input type="checkbox"/> знание названия крупнейших  музеев страны;  умение находить необходимую  для выполнения работы  информацию в материалах  учебника, рабочей тетради;  следовать при выполнении <input type="checkbox"/>  работы инструкциям учителя или  инструкциям, представленным в  других информационных  источниках;  умение оценивать результаты <input type="checkbox"/>  собственной художественно-  творческой деятельности и  одноклассников (красиво,  некрасиво, аккуратно, похоже на  образец);  умение устанавливать <input type="checkbox"/>  причинно-следственные связи  между выполняемыми  действиями и их результатами;  умение рисовать с натуры, по <input type="checkbox"/>  памяти после предварительных  наблюдений и адекватно  передавать все признаки и  свойства изображаемого объекта;  умение различать и передавать <input type="checkbox"/></p>

		<p>несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>умение применять приемы <input type="checkbox"/> работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>умение адекватно передавать <input type="checkbox"/> цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</p>	<p>в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</p>
7	<b>Музыка</b>	<p>понимание роли музыки в жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>элементарные эстетические <input type="checkbox"/> представления;</p> <p>эмоциональное осознанное <input type="checkbox"/> восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>сформированность эстетических <input type="checkbox"/> чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>способность к эмоциональному <input type="checkbox"/> отклику на музыку разных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p>способность к элементарному <input type="checkbox"/> выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</p> <p>умение откликаться на музыку с <input type="checkbox"/></p>	<p>понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</p> <p>сформированность <input type="checkbox"/> элементарных эстетических суждений;</p> <p>эмоциональное осознанное <input type="checkbox"/> восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>наличие эстетических чувств в <input type="checkbox"/> процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>способность к эмоциональному <input type="checkbox"/> отклику на музыку разных жанров;</p> <p>сформированность <input type="checkbox"/> представлений о многофункциональности музыки;</p> <p>умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p> <p><input type="checkbox"/> владение навыками выражения своего отношения к музыке в</p>

		<p>помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые <input type="checkbox"/> виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</p>	<p>слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями <input type="checkbox"/> и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; <input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; <input type="checkbox"/> умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; <input type="checkbox"/> умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; <input type="checkbox"/> наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); <input type="checkbox"/> владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
8	<b>Ручной труд</b>	<p>знание правил организации <input type="checkbox"/> рабочего места; <input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ; знание названий и свойств <input type="checkbox"/> поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы <input type="checkbox"/> (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно <input type="checkbox"/></p>	<p>знание правил рациональной <input type="checkbox"/> организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, <input type="checkbox"/> культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных <input type="checkbox"/> ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться <input type="checkbox"/> правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; <input type="checkbox"/> умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p>

		<p>организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, <input type="checkbox"/> подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p>умение составлять стандартный <input type="checkbox"/> план работы по пунктам;</p> <p>умение владеть некоторыми <input type="checkbox"/> технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>умение выполнять несложный <input type="checkbox"/> ремонт одежды.</p>	<p>умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p>умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>
--	--	---	---

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	<p>принимать <input type="checkbox"/> участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>оформлять все виды деловых <input type="checkbox"/> бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>знание отличительных признаков <input type="checkbox"/> основных частей слова;</p> <p><input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических <input type="checkbox"/> разрядах слов;</p> <p>уметь различать части речи по <input type="checkbox"/> вопросу и значению;</p> <p>использовать на письме <input type="checkbox"/></p>	<p>знание о составе слова; умение <input type="checkbox"/> разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <p>дифференцировать слова, <input type="checkbox"/> относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определять некоторые <input type="checkbox"/> грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>отбирать факты, необходимые <input type="checkbox"/> для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</p>

		<p>орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>писать небольшие по объему <input type="checkbox"/> изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составлять и писать небольшие <input type="checkbox"/> по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>определять цель своего <input type="checkbox"/> высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</p> <p>определять стиль своего <input type="checkbox"/> высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</p> <p>находить и решать <input type="checkbox"/> орфографические задачи;</p> <p>писать изложения <input type="checkbox"/> повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</p> <p>оформлять все виды деловых <input type="checkbox"/> бумаг;</p> <p>писать сочинения- <input type="checkbox"/> повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</p>
2	<b>Чтение</b>	<p>совершенствовать все качества <input type="checkbox"/> полноценного чтения вслух;</p> <p><input type="checkbox"/> осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</p> <p>отвечать <input type="checkbox"/> на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</p> <p>высказывать отношение к герою <input type="checkbox"/> произведения и его поступкам;</p> <p>делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</p> <p><input type="checkbox"/> находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</p> <p>заучивать стихотворения <input type="checkbox"/> наизусть;</p> <p>самостоятельно читать <input type="checkbox"/> небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</p>	<p>правильно, осознанно и бегло <input type="checkbox"/> читать вслух и про себя;</p> <p>определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</p> <p>самостоятельно делить на части <input type="checkbox"/> несложный по структуре и содержанию текст;</p> <p>формулировать заголовки <input type="checkbox"/> пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</p> <p>составлять различные виды <input type="checkbox"/> пересказов по плану с использованием образных выражений;</p> <p>выразительно читать <input type="checkbox"/> прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</p> <p>знать наизусть 3 прозаических <input type="checkbox"/> отрывка и 12 стихотворений;</p> <p>самостоятельно читать <input type="checkbox"/> произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.</p>
3	<b>математика</b>	<p>знать таблицы сложения <input type="checkbox"/> однозначных чисел;</p> <p>знать табличные случаи <input type="checkbox"/> умножения и получаемые из них</p>	<p>знать таблицы сложения <input type="checkbox"/> однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знать табличные случаи <input type="checkbox"/></p>

	<p>случаи деления;  <input type="checkbox"/> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в <input type="checkbox"/> пределах 100 000;  знать дроби обыкновенные и <input type="checkbox"/> десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и <input type="checkbox"/> тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  знать названия геометрических <input type="checkbox"/> тел: куб, шар, параллелепипед;  читать, записывать и сравнивать <input type="checkbox"/> целые числа в пределах 100 000;  выполнять письменно действия с <input type="checkbox"/> числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;  выполнять арифметические <input type="checkbox"/> действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  выбирать единицу для измерения <input type="checkbox"/> величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);  выполнять действия с <input type="checkbox"/> величинами;  находить доли величины и <input type="checkbox"/> величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать простые арифметические <input type="checkbox"/> задачи и составные в 2 действия;  распознавать, различать и <input type="checkbox"/> называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, <input type="checkbox"/> соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в <input type="checkbox"/> пределах 1 000 000;  знать дроби обыкновенные и <input type="checkbox"/> десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и <input type="checkbox"/> тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  знать названия геометрических <input type="checkbox"/> тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;  читать, записывать и <input type="checkbox"/> сравнивать числа в пределах 1 000 000;  выполнять устно <input type="checkbox"/> арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в <input type="checkbox"/> пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;  выполнять письменно <input type="checkbox"/> арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  выполнять арифметические <input type="checkbox"/> действия с десятичными дробями;  выполнять арифметические <input type="checkbox"/> действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с <input type="checkbox"/> использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  находить одну или несколько <input type="checkbox"/> долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);  решать все простые задачи в <input type="checkbox"/> соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;  вычислять площадь <input type="checkbox"/> прямоугольника, объем</p>
--	---	---

			<p>прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>строить с помощью линейки, <input type="checkbox"/> чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</li> <li>применять математические <input type="checkbox"/> знания для решения профессиональных трудовых задач.</li> </ul>
4	<p><b>Природоведение (5 класс)</b></p>	<p>узнавать и называть изученные <input type="checkbox"/> объекты на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>иметь представления о <input type="checkbox"/> назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</p> <p>относить изученные объекты к <input type="checkbox"/> определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</p> <p>называть сходные объекты, <input type="checkbox"/> отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</p> <p>соблюдать элементарные <input type="checkbox"/> правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнять несложные задания <input type="checkbox"/> под контролем учителя;</p> <p>адекватно оценивать свою <input type="checkbox"/> работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</p>	<p>узнавать и называть изученные <input type="checkbox"/> объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>иметь представления о <input type="checkbox"/> взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>относить изученные объекты к <input type="checkbox"/> определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>называть сходные по <input type="checkbox"/> определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</p> <p>выделять существенные <input type="checkbox"/> признаки групп объектов;</p> <p>знать и соблюдать правила <input type="checkbox"/> безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</p> <p>вступать в беседу; обсуждать <input type="checkbox"/> изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнять задания без текущего <input type="checkbox"/> контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу</p>

			<p>одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнять доступные возрасту <input type="checkbox"/> природоохранные действия;</p> <p>осуществлять деятельность по <input type="checkbox"/> уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
5	<b>Биология</b>	<p>единичные и обобщенные <input type="checkbox"/> представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>осознавать основные принципы <input type="checkbox"/> объединения объектов в различные группы;</p> <p>понимать элементарную <input type="checkbox"/> иерархию изучаемых объектов и явлений;</p> <p>знать правила поведения в <input type="checkbox"/> отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать особенности состояния своего организма;</p> <p>находить информацию в <input type="checkbox"/> дополнительных источниках (по заданию педагога);</p> <p>владеть полученными знаниями <input type="checkbox"/> и умениями в учебных ситуациях;</p> <p>использовать знания и умения <input type="checkbox"/> для получения новой информации по заданию педагога.</p>	<p>обобщенные представления и <input type="checkbox"/> «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;</p> <p>осознавать основные <input type="checkbox"/> взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</p> <p><input type="checkbox"/> знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>объяснять происходящие <input type="checkbox"/> явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;</p> <p>пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</p> <p><input type="checkbox"/> описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</p> <p>владеть сформированными <input type="checkbox"/> знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>переносить сформированные <input type="checkbox"/> знания и умения в новые ситуации,</p>



			ориентироваться на имеющиеся <input type="checkbox"/> знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	<b>География:</b>	<p>представления об особенностях <input type="checkbox"/> природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>умения выделять, описывать и <input type="checkbox"/> объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>умения использовать <input type="checkbox"/> географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>умение применять <input type="checkbox"/> элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>умения вести наблюдения за <input type="checkbox"/> объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>умения находить в различных <input type="checkbox"/> источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>умения применять приборы и <input type="checkbox"/> инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>умения называть и показывать <input type="checkbox"/> на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области</p>
7	<b>Социально-Бытовая ориентировка</b>	<p>. представления о разных группах <input type="checkbox"/> продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>умение приготовить несложные <input type="checkbox"/> виды блюд под руководством учителя;</p> <p>представление о санитарно- <input type="checkbox"/> гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники <input type="checkbox"/> безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</p> <p>знание правил личной гигиены, <input type="checkbox"/> умение их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий <input type="checkbox"/> бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>знание названий торговых <input type="checkbox"/> организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о статьях</p>	<p>знание о способах хранения и <input type="checkbox"/> переработки продуктов питания</p> <p>умение составлять меню из <input type="checkbox"/> предложенных продуктов питания;</p> <p>умение самостоятельно <input type="checkbox"/> приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p>умения самостоятельно <input type="checkbox"/> совершать покупки различных видов товара;</p> <p>умения ежедневного <input type="checkbox"/> соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>умения соблюдать правила <input type="checkbox"/> поведения в доме и общественных местах;</p> <p>усвоение морально-этических <input type="checkbox"/> норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>умение обращаться в <input type="checkbox"/> различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</p> <p>умение пользоваться <input type="checkbox"/> различными средствами связи, в том числе и Интернет-</p>

		<p>семейного бюджета;  коллективный расчет расходов и <input type="checkbox"/>  доходов семейного бюджета;  представление о различных <input type="checkbox"/>  видах средств связи;  знание и соблюдение некоторых <input type="checkbox"/>  правил поведения в общественных  местах (магазинах, транспорте,  музеях, медицинских  учреждениях);  <input type="checkbox"/> знание названий организаций  социального назначения и их  назначение;</p>	<p>средствами;  <input type="checkbox"/> знание основных статей  семейного бюджета, умение  вести его расчет;  составление различных видов <input type="checkbox"/>  деловых бумаг под руководством  учителя с целью обращения в  различные организации  социального назначения;</p>
8	<b>История Отечества</b>	<p>знание дат важнейших событий <input type="checkbox"/>  отечественной истории;  знание основных фактов <input type="checkbox"/>  (событий, явлений, процессов);  знание имен некоторых наиболее <input type="checkbox"/>  известных исторических деятелей  (князей, царей, политиков,  полководцев, ученых, деятелей  культуры);  понимание значения основных <input type="checkbox"/>  терминов-понятий;  умение устанавливать по датам <input type="checkbox"/>  последовательность и  длительность исторических  событий, пользоваться «Лентой  времени»; умение <input type="checkbox"/> описывать предметы,  события, исторических героев с  опорой на наглядность,  рассказывать о них по вопросам  учителя;  умение находить и показывать на <input type="checkbox"/>  исторической карте основные  изучаемые объекты и события;  умение объяснять значение <input type="checkbox"/>  основных исторических понятий.  представление о своей семье, <input type="checkbox"/>  взаимоотношениях членов семьи,  профессиях родителей, бабушек,  дедушек, участии семьи в жизни  родного края;  элементарные сведения о своем <input type="checkbox"/>  крае как месте проживания о  своих земляках;  знание некоторых памятников <input type="checkbox"/>  истории и культуры родного края;  <input type="checkbox"/> умение рассказывать о своей  семье, составлять свою  родословную;  умение описывать <input type="checkbox"/>  достопримечательности,  памятники, родного края.  знание истории своей семьи, <input type="checkbox"/>  представление об участии старших  поколений родственников в  развитии родного края;</p>	<p>знание хронологических рамок <input type="checkbox"/>  ключевых процессов, даты  важнейших событий  отечественной истории;  знание основных фактов <input type="checkbox"/>  (событий, явлений, процессов),  их причин, участников,  результатов, значения;  знание мест совершения <input type="checkbox"/>  основных исторических событий;  знание имен известных <input type="checkbox"/>  исторических деятелей (князей,  царей, политиков, полководцев,  ученых, деятелей культуры);  понимание «легенды» <input type="checkbox"/>  исторической карты; знание  основных терминов-понятий и их  определений;  умение соотносить год с веком, <input type="checkbox"/>  устанавливать  последовательность и  длительность исторических  событий;  умение давать характеристику <input type="checkbox"/>  историческим героям,  рассказывать об исторических  событиях, делать выводы об их  значении;  умение «читать» историческую <input type="checkbox"/>  карту с опорой на ее «легенду»;  умение сравнивать, <input type="checkbox"/>  анализировать, обобщать  исторические факты;  умение проводить поиск <input type="checkbox"/>  информации в одном или  нескольких источниках;  умение устанавливать и <input type="checkbox"/>  раскрывать причинно-  следственные связи между  историческими событиями и  явлениями.</p>

		<p>знание основных фактов <input type="checkbox"/> (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; знание знаменитых земляков <input type="checkbox"/> (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); знание памятников истории и <input type="checkbox"/> культуры, музеев родного края; умение составлять свою <input type="checkbox"/> родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; умение устанавливать <input type="checkbox"/> последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; умение описывать <input type="checkbox"/> достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; умение находить информацию о <input type="checkbox"/> родном крае в разных источниках__</p>	
9	<b>Обществе дение</b>	<p>знание названия страны, в <input type="checkbox"/> которой мы живем, государственных символов России; <input type="checkbox"/> представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, <input type="checkbox"/> что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и <input type="checkbox"/> обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) <input type="checkbox"/> написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.</p>	<p>знание, что такое мораль, <input type="checkbox"/> право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о <input type="checkbox"/> правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет <input type="checkbox"/> законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и <input type="checkbox"/> обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов <input type="checkbox"/> (понятий) и их определений; умение написать заявление, <input type="checkbox"/> расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные <input type="checkbox"/> бланки; умение обращаться в <input type="checkbox"/> соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск <input type="checkbox"/> информации в разных источниках.</p>
10	<b>Этика:</b>	<p>представление о некоторых <input type="checkbox"/> этических нормах; высказывать свое отношение к <input type="checkbox"/> поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>	<p>аргументированно оценивать <input type="checkbox"/> поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; понимать личную <input type="checkbox"/> ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>

			вести диалог с учетом наличия <input type="checkbox"/> разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
11	<b>Физическая культура</b>	<p>представление о физической <input type="checkbox"/> культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной <input type="checkbox"/> осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических <input type="checkbox"/> упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</p> <p><input type="checkbox"/> представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы <input type="checkbox"/> передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об <input type="checkbox"/> индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные <input type="checkbox"/> показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия <input type="checkbox"/> из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</p> <p>использовать жизненно важные <input type="checkbox"/></p>	<p>знания о состоянии и <input type="checkbox"/> организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнять общеразвивающие и <input type="checkbox"/> корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять строевые действия в шеренге и колонне;</p> <p>представление о видах <input type="checkbox"/> лыжного спорта, техниколыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить <input type="checkbox"/> занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>характеризовать физическую <input type="checkbox"/> нагрузку по показателю частоты пульса;</p> <p>представление о способах <input type="checkbox"/> регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</p> <p>знать индивидуальные <input type="checkbox"/> показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) <input type="checkbox"/> выполнения двигательных действий, анализировать и</p>

		<p>двигательные навыки и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</li> <li>организовывать со сверстниками <input type="checkbox"/> подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>представление о подвижных <input type="checkbox"/> играх разных народов;</li> </ul>	<p>находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>подавать строевые команды, <input type="checkbox"/> вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>находить отличительные <input type="checkbox"/> особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</p> <p>выполнять акробатические и <input type="checkbox"/> гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</p> <p>проводить со сверстниками <input type="checkbox"/> подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и</p>
12	<b>Профильный труд</b>	<p>знать название материалов, <input type="checkbox"/> процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать свойства материалов и <input type="checkbox"/> правила хранения;</p> <p>санитарно-гигиенические <input type="checkbox"/> требования при работе с производственными материалами;</p> <p>подбирать материалы, <input type="checkbox"/> необходимые для работы;</p> <p>принципы действия, общее <input type="checkbox"/> устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p>руководствоваться правилами <input type="checkbox"/> безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</p> <p>знать принципы, лежащие в <input type="checkbox"/> основе наиболее</p>	<p>осознанно определять <input type="checkbox"/> возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую <input type="checkbox"/> практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>осуществлять настройку и <input type="checkbox"/> текущий ремонт инструмента;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей осознанно определять <input type="checkbox"/> возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую <input type="checkbox"/> практическую работу, соотносить свои действия с</p>

	<p>распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p>овладеть основами современного <input type="checkbox"/> промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <p>составлять стандартный план <input type="checkbox"/> работы;</p> <p>представление о разных видах <input type="checkbox"/> профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p>определять утилитарную и <input type="checkbox"/> эстетическую ценность предметов, изделий;</p> <p>понимать значение и ценность <input type="checkbox"/> труда;</p> <p>понимать красоту труда и его <input type="checkbox"/> результатов;</p> <p>заботливо и бережно относиться <input type="checkbox"/> к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>использовать эстетические <input type="checkbox"/> ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</p> <p>понимать значимость <input type="checkbox"/> эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>умение эстетически оценивать <input type="checkbox"/> предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организовывать под <input type="checkbox"/> руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать необходимость соблюдения в процессе</p>	<p>поставленной целью;</p> <p>осуществлять настройку и <input type="checkbox"/> текущий ремонт инструмента;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создавать материальные <input type="checkbox"/> ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельно определять <input type="checkbox"/> задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p>овладеть некоторыми видам <input type="checkbox"/> общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</p> <p>понимать общественную <input type="checkbox"/> значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <p>понимать необходимость <input type="checkbox"/> гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p> <p>осознавать общественный долг, <input type="checkbox"/> т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	---	---

	<p>выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p><input type="checkbox"/> распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>выслушивать мнения и идеи <input type="checkbox"/> товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментировать и оценивать в <input type="checkbox"/> доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>проявлять заинтересованное <input type="checkbox"/> отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнять общественные <input type="checkbox"/> поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>принимать посильное участие в <input type="checkbox"/> благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
--	---	--

#### **2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи: закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе

«2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико- педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

#### **2.4.1. Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).**

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
- 3) систему балльной оценки результатов
  - « 2» Нет продвижения
  - « 3» Минимальное продвижение
  - «4» Среднее продвижение
  - « 5» Значительное продвижение
- 4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

#### **2.4.2. Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии  с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок,



возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные,  практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

Уровень достижений	Выполнение заданий	Отметка
Ниже базового	ниже 35%	<<2>>
Базовый	от 35% до 50% заданий	<<3>>
Повышенный	от 51% до 65% заданий.	<<4>>
Высокий	свыше 65%.	<<5>>

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося (<<было>> — <<стало>>);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

### **III. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать  знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **3.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### **3.1.2. Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:

- 0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию

учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **3.2. Программы отдельных курсов**

Программы учебных предметов I-IV классы смотреть в приложениях

Программы учебных предметов V-IX классы

## **3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

□ **личностной культуры**

**1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**5-9 классы:**

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их

результаты.

#### **социальной культуры**

##### **1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

##### **5-11 классы:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **семейной культуры**

##### **1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

##### **5-11 классы:**

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

## **Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития *должно обеспечиваться*:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. \_\_

### **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- развитие межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе совета школы, проведения совместных школьных акций.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

□ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы:

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать восприятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей.

### **Диагностика воспитанности обучающихся**

#### **Задачи**

1. Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми

2. Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе

3. Изучения самооценки детей младшего школьного возраста

#### **Формы диагностики**

Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

Мониторинг заболеваний по медицинским справкам

Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса.

Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (Прохоров А.О., Генинг Г.Н)

Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик.

Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)

Анкетирование: «Состояние здоровья и самочувствия».

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

□ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические

предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося

### **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - Программы здоровья) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в начальных классах как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программы подготовительного и 1- 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Нормативно-правовой базой проектируемого документа являются Закон Российской Федерации «Об образовании».

Программа здоровья разрабатывалась в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим, значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;

воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В Программе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).



Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету.

62  
Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера. Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

*Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

*Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

*Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

*Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка.

Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

Экскурсии в природу;

Небольшие сообщения, беседы;

Экологические игры и викторины;

Праздники;

□ **Акции.**

63

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### 3.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся □ с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация □ индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач

коррекционно-воспитательной работы.

### ***Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися***

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Основными направлениями*** коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

66

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной

программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- 67
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
  - разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и

познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности**

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка.

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление
- Психокоррекционное направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Декоративно-прикладное направление.
- Социально-педагогическое.
- Общекультурное,
- Социальное.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребенок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по

выбору школьника. Перечень образовательных услуг формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (подготовительный класс (0)-4 классы) 1680 часов; в старших классах (V-XI) до 2380 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

**Результативность внеурочной деятельности** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению,  своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и  профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и  наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и  социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с

людьми, работать в коллективе;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  
способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;  
способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;  
способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **IV РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1 Учебный план**

Учебный план МБОУ школа №1, реализующего АООП для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

*Учебный план* определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

МКОУСОШ с. Лучки самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно- практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.



В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно- развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (I-IX классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. (П. п 8.2, 8.5, 8.6 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебный план для I-IX классов прилагается.

#### **4.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной Программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны

требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально- трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

#### **4.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

На данный период образовательную деятельность осуществляет 12 педагогических работника,

Образовательный процесс в учреждении учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по профилю коррекционного образования.

#### **4.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

#### **4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП для обучающихся с УО.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеются водоснабжение, канализация, пожарная сигнализация с дымовыми уловителями. Освещение, воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

В школе обеспечены условия для беспрепятственного доступа в здания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Территория школы имеет ограждение. На территории находится спортивная площадка и зона отдыха для детей.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая на 100 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование, спортивный зал,

. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра сельског ФАП

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В школе все кабинеты начальных классов оснащены ростовой мебелью, трехпозиционными досками, медиатехникой, оборудованы кабинеты учителей. Все кабинеты подключены к Интернету. В образовательной организации имеется школьный сайт.

*Учебно-методическое обеспечение.*

Для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)